



Трстеник

# ГОДИШЊНИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020.ГОДИНУ

Адреса □ Браће Спасојевић бб, 37240 Трстеник

Тел: 037/717-410

Фах: 037/ 31-00-262

Е-маил: [ossvetisavats@mts.rs](mailto:ossvetisavats@mts.rs)

Директор школе  
Гордана Асентић

**САДРЖАЈ:**

<b><u>1.УСПЕХ УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2019/20 ГОДИНИ</u></b> .....	4
<b><u>2.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ, ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ДОДАТНОГ РАДА, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ</u></b> .....	5
<b><u>3.ИЗВЕШТАЈИ СА РЕАЛИЗОВАНИХ ЕКСКУРЗИЈА</u></b> .....	9
<b><u>4.ТАКМИЧЕЊА УЧЕНИКА</u></b> .....	18
<b><u>5.АНАЛИЗА ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ</u></b> .....	19
<b><u>6.ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА УНУТАР И ВАН УСТАНОВЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	30
<b><u>7.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНИРАЊА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	38
<b><u>8.ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	44
<b><u>9.ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ЗЛОСТАВЉАЊА ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ</u></b> .....	54
<b><u>10.ИЗВЕШТАЈ РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“</u></b> .....	60
<b><u>11.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020.ГОДИНИ</u></b> .....	62
<b><u>12.РЕАЛИЗАЦИЈА КУЛТУРНО ПРОСВЕТНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ</u></b> .....	70
<b><u>13. ИЗВЕШТАЈ О ЕСТЕТСКОМ И ЕКОЛОШКОМ УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ</u></b> .....	71
<b><u>14.ИЗВРШЕНИ РАДОВИ НА ПОБОЉШАЊУ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА У ПРЕТХОДНОЈ ШКОЛСКОГ ГОДИНИ</u></b> .....	72
<b><u>15.ИЗВЕШТАЈ О САРАДЊИ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И РОДИТЕЉИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	72
<b><u>16.ИЗВЕШТАЈ О НАБАВЉЕНИМ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	73
<b><u>17.ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОДМЛАДКА ЦРВЕНОГ КРСТА</u></b> .....	74
<b><u>18.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА</u></b> .....	74
<b><u>19.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ-МЕДИЈАТЕКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020ГОДИНУ</u></b> .....	75
<b><u>20.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	77
<b><u>21.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	78
<b><u>22.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	88
<b><u>23.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	88
<b><u>24.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ</u></b>	89

<b><u>25.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ</u></b> .....	89
<b><u>26.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ</u></b> .....	90
<b><u>27.ИЗВЕШТАЈ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ПРИРОДНО – МАТЕМАТИЧКУГРУПУ ПРЕДМЕТА</u></b> .....	91
<b><u>28.ИЗВЕШТАЈ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗАДРУШТВЕНО – ЈЕЗИЧКУГРУПУ ПРЕДМЕТА</u></b> .....	91
<b><u>29.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ</u></b> .....	92
<b><u>30.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	93
<b><u>31.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ЗЛОСТАВЉАЊА</u></b> .....	93
<b><u>32.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ТИМ ЗА ИЗРАДУ ИОП-А</u></b> .....	94
<b><u>33.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ</u></b> .....	94
<b><u>34.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	95
<b><u>35.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	96
<b><u>36.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ</u></b> .....	97

# ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА И РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

## 1.УСПЕХ УЧЕНИКА У 2019/20. ГОДИНИ

На крају школске 2019/2020. године број ученика у школи био је 267 распоређених у 21 одељење и то: 9 одељења у матичној школи са 194 ђака, 2 комбинована одељења у подручном одељењу у Оцацима са 15 ђака, 5 одељења у подручном одељењу у Попини са 39 ђака, 2 комбинована одељења у Брезвици са 17 ђака, 2 комбинована одељење у Дубљу са 11 ђака и 1 комбиновано одељење у Стублици са 5 ђака. На крају школске 2019/2020. године успех ученика је следећи:

Успех ученика по разредима						Укупно	Средња оцена разреда
Разред	Одличан	Вр.добар	Добар	Довољан	Недов.		
II	29	3				32	4,92
III	34	7				41	4,83
IV	22	5	1			28	4,83
Укупно II-IV	85	15	1			101	4,86
	84,15	14,85	0,99				
V	17	10	3			30	4,43
VI	14	16	5			35	4,30
VII	10	11	1			22	4,11
VIII	17	23	4			44	4,24
Укупно V-VIII	58	60	13			131	4,27
	44,27	45,80	9,92				
Укупно II-VIII	143	75	14			232	4,52
	61,63	32,32	6,03				

Сви ученици првог разреда су успешно завршили разред. Савладали су основна знања из обавезних и изборних наставних предмета и спремни су да усвоје знања која су планирана у другом разреду основног образовања. Владање свих ученика представљено је у следећој табели.

Разред	Примерно- 5	Врло добро- 4	Добро-3
I	35		
II	32		
III	41		
IV	28		
V	30		
VI	35		
VII	22		
VIII	44		
УКУПНО	267	0	0

У осмом разреду 7 ученика су носиоци дипломе "Вук Караџић": из VIII<sub>1</sub> Михајло Мијаиловић и Страхиња Павловић и из VIII<sub>2</sub> Петар Ђорђевић, Мина Максић, Андреа Шљивић, Каћа Бабић и Ксенија Полић, а за ученика генерације Школски одбор (на предлог наставничког већа) прогласио је ученика Михајла Мијаиловића из одељења VIII<sub>1</sub>. Ученици осмог разреда који су носиоци дипломе "Вук Караџић" награђени су књигама, као и ученици који су са одличним успехом завршили разред, а ученик генерације је уз књигу и диплому добио и посебне награде.

## 2. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ, ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ДОДАТНОГ РАДА, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

У току године часови обавезне и изборне наставе реализовани су плану. Часови које су ученици изгубили због реализације екскурзије реализовани су у току радне суботе.

Реализација часова редовне наставе на крају школске 2019/2020. годину од I до IV разреда																										УКУПНО	
	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	Ук	II <sub>1</sub>	II <sub>2</sub>	II <sub>3</sub>	II <sub>4</sub>	II <sub>5</sub>	Ук	III <sub>1</sub>	III <sub>2</sub>	III <sub>3</sub>	III <sub>4</sub>	III <sub>5</sub>	III <sub>6</sub>	Ук	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	IV <sub>3</sub>	IV <sub>4</sub>	IV <sub>5</sub>		Ук
Српски језик	180	180	180	180	180	180	1080	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	180	1080	180	180	180	180	180	900	3960
Енглески језик	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1584
Ликовна култура	36	36	36	36	36	36	216	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1368
Пројектна настава	36	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	180														369
Музичка култура	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	792
Прир. др./Свет око на.	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1584
Математика	180	180	180	180	180	180	1080	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	180	720	180	180	180	180	180	900	3600
Физичко васпитање	108	108	108	108	108	108	648	108	108	108	108	108	540	108	108	108	108	108	108	648	108	108	108	108	108	540	2376
Изборни предмет	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	792
Веронаука	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	792
Грађанско васпитање	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	792
Укупно	828	828	828	828	828	828	4932	864	864	864	864	864	4320	828	828	828	828	828	828	4608	828	828	828	828	828	4140	18009

Реализација часова редовне наставе на крају школске 2019/2020. годину од V до VIII разреда													
	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	Ук	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	Ук	VII <sub>1</sub>	VII <sub>2</sub>	Ук	VIII <sub>1</sub>	VIII <sub>2</sub>	VIII <sub>3</sub>	Ук
Српски језик	180	180	360	144	144	288	144	144	288	136	136	136	408
Енглески језик	72	72	144	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Ликовна култура	72	72	144	36	36	72	36	36	72	34	34	34	102
Музичка култура	72	72	144	36	36	72	36	36	72	34	34	34	102
Историја	36	36	72	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Географија	36	36	72	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Физика			0	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Математика	144	144	288	144	144	288	144	144	288	136	136	136	408
Биологија	72	72	144	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Хемија							72	72	144	68	68	68	204
Физичко и здравствено васпитање (плус ОФА)	108	108	216	108	108	216	108	108	216				
Информатика	36	36	72	36	36	72	36	36	72				
Техника и технологија	72	72	144	72	72	144	72	72	144				
Техничко и информатичко образовање			0			0			0	68	68	68	204
Физичко васпитање			0			0			0	68	68	68	204
Физичко васпитање - изабрани спорт			0			0			0	34	34	34	102
Француски језик	72	72	144	72	72	144	72	72	144	68	68	68	204
Слободне активности	36	36	72	36	36	72	36	36	72				
Изборни предмет									0	34	34	34	102
Веронаука	36	36	72	36	36	72	36	36	72	34	34	34	102
Грађанско васпитање	36	36	72	36	36	72	36	36	72	34	34	34	102
Укупно	1080	1080	2160	1116	1116	2232	1188	1188	2376	1088	1088	1088	3264

Настава је била стручно заступљена из свих наставних предмета. У свим подручним одељењима настава се одржава у преподневној смени, а у матичној школи у две смене.

### Реализација додатног рада у школској 2019/2020. години

Током године у школи, као и онлајн, је организован додатни образовно-васпитни рад за ученике који су са изузетним успехом савладавали програмске садржаје и показивали интересовање за продубљивање знања из одређених предмета. Додатним радом омогућавао се потпунији развој личности ученика у складу са индивидуалним могућностима. Додатни рад се реализовао са групом ученика и био је планиран недељним распоредом образовно-васпитног рада.

Трстеник + Подручна одељења

ПРЕДМЕТ	IV		V		VI		VII		VIII		V-VIII		IV-VIII Укупно
	ТС	ПО	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	
Српски језик	18	90	9	8	12	8	12	8	12	8	45	32	185
Математика	18	90	9	9	9	9	9	9	9	9	36	36	180
Енглески језик			9	9	9	9	9	9	9	9	36	36	72
Француски језик			4	4	4	4	5	5	5	5	18	18	36
Историја							9	9	9	9	18	18	36
Географија							9	9	9	9	18	18	36
Биологија					6	6	6	6	6	6	18	18	36
Физика					8	6	9	6	9	6	26	18	44
Хемија							9	9	9	9	18	18	36
<b>УКУПНО</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>233</b>	<b>212</b>	<b>661</b>

### Реализација допунске наставе у школској 2019/2020. години

Школа је организовала допунску наставу за ученике који су имали тешкоћа у савладавању програмских садржаја из одређених предмета. Овај рад изводио се са групом ученика и био је планиран распоредом образовно-васпитног рада.

Трстеник + Подручна одељења

ПРЕДМЕТ	I		II		III		IV		I-IV		V		VI		VII		VIII		V-VIII		IV-VIII	
	ТС	ПО	ТС	ПО	ТС	ПО	ТС	ПО	ТС	ПО	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	Поп.	ТС	ПО
Српски језик	18	90	18	72	18	72	18	90	72	324	9	8	12	8	12	8	12	8	45	32	117	356
Математика	18	90	18	72	18	72	18	90	72	324	9	9	9	9	9	9	9	9	36	36	108	360
Енглески језик											9	9	9	9	9	9	9	9	36	36	36	36
Француски језик											4	4	4	4	5	5	5	5	18	18	18	18
Биологија													6	6	6	6	6	6	18	18	18	18
Физика													8	6	9	6	9	6	26	18	26	18
Хемија															9	9	9	9	18	18	18	18
<b>УКУПНО</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>648</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>197</b>	<b>176</b>	<b>341</b>	<b>824</b>

### Реализација слободних активности ученика у школској 2019/2020. години

Поред наставе као најдоминантнијег облика рада, значајну улогу, посебно у остваривању васпитне функције, имали су разноврсни програми ваннаставних и осталих активности у основној школи.

## Слободне активности у матичној школи

ВРСТА И НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	МЕСТО	ЧАС.	Задужени наст.
<b>I НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКЕ</b>				
Еколошка	V-VIII	Трстеник	18	Ј. Павловић
Драмска секција	V-VIII	Трстеник	18	Д. Станковић
Рецитаторска	V-VIII	Трстеник	18	Д. Станковић
Литерарна секција	V-VIII	Трстеник	18	М. Стојановић
Ликовна	IV-VIII	Трстеник	18	В. Банашевић
Хор, Оркестар	V-VIII	Трстеник	36	Б. Лазаревић
Саобраћајна	V-VIII	Трстеник	36	Д. Јовановић
Мини атлетика	V-VIII	Трстеник	18	Љ. Манџукић
Рукомет	V-VIII	Трстеник	36	С. Јовановић
Дечији савез	I-VIII	Трстеник и подручна одељења	36 36 36 36	В. Банашевић М. Куманвић А. Јочић Љ. Јовановић
Подмладак Црвеног крста	I-VIII	Трстеник	36 36 36	И. Младеновић О. Јанковић Д. Радосављевић

## Слободне активности у подручном одељењу у Попини

ВРСТА И НАЗИВ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	МЕСТО	ЧАС.	Задужени наст.
Биолошка	V-VIII	Попина	18	Ј. Павловић
Литерарно-рецитаторска	IV-VIII	Попина	36	С. Бељаковић
Ликовна	IV-VIII	Попина	18	В. Банашевић
Хор, Оркестар	V-VIII	Попина	36	Б. Лазаревић
Моделарска	V-VIII	Попина	36	М. Ђурић
Стони тенис	V-VIII	Попина	18	Љ. Манџукић
Дечији савез	I-VIII	Трстеник и подручна одељења	36 36 36 36	В. Банашевић М. Куманвић А. Јочић Љ. Јовановић
Подмладак Црвеног крста	I-VIII	Трстеник	36 36 36	И. Младеновић О. Јанковић Д. Радосављевић

У подручним одељењима у свим одељењима од I до IV разреда реализовани су елементи слободних активности.

Ове ученичке организације су активно радиле у континуитету током године укључујући значајан број ученика. Обележене су значајне манифестације на примерен и за ученике оптималан начин.

### Реализација часова припремне наставе за полагање завршног испита у школској 2019/2020. години

Часови припремне наставе за полагање завршног испита реализовани су из свих предмета из којих ученици полажу завршни испит.

Број часова припремне наставе за полагање завршног испита у матичној школи

Наставни предмет	Презиме и име наставника	Број часова
Српски језик	Станковић Далибор	20
Математика	Бајић Дарко	20
Физика	Мијајловић Бојан	10
Хемија	Зечевић Марија	10
Биологија	Нешић Аница	10
Историја	Младеновић Ивана	10
Географија	Стојановић Јелисавета	10

Број часова припремне наставе за полагање завршног испита у Попини

Наставни предмет	Име и презиме наставника	Број часова
Српски језик	Слађана Бељаковић	20
Математика	Бајић Дарко	20
Физика	Снежана Белоица	10
Хемија	Љубинка Нешић	10
Биологија	Јована Павловић	10
Историја	Ивана Младеновић	10
Географија	Јелисавета Стојановић	10

### 3. ИЗВЕШТАЈИ СА РЕАЛИЗОВАНИХ ЕКСКУРЗИЈА

Извештај –екскурзија I и II разред



Екскурзија за ученике I<sub>1</sub> и II<sub>1</sub> из Пејовца, II<sub>2</sub> и III<sub>2</sub> из Оџака, реализована је 2.октобра 2019.године на релацији Трстеник – Оџаци – Јагодина – Оџаци – Трстеник у извођењу туристичке агенције „Пера – турс“ из Зајечара.

Тог топлог јесењег јутра, уз брижне погледе родитеља, кренула је вердог расположења шарена група ђака, њих четрдесет троје из Пејовца у пратњи учитељица: Славице Цилић, Мире Мишић, Биљане Ђурковић и директорице Гордане Асентић, пут Оџака где су им се придружили један ученик другог разреда и 6-оро ученика трећег разреда у пратњи учитељице Јасмине Миљковић.

Уз непрестално шушкање и грицкање кексића и сендвича и неуморну причу туристичког водича Иване, стигли смо до првог нашег одмаралишта – бензинске пумпе у Појатама, где нас је дочекало нељубазно особље, рекавши нам да деца не смеју да користе њихове тобогане и друге реквизите намењене игри. Нисмо се много наљутили, јер деца су показала да су много већи људи од њих, поразивши их лепим понашањем. Наш дечији амбасадор, директорица Гордана, је уложила приговор на такав пријем, који су надлежни узели у разматрање, на опште задовољство свих нас.

Пут смо наставили даље и уз неисцрпне информације туристичког водича стигли смо у Јагодину, где смо се упознали са туристичким комплексом „Ђурђево брдо“, кога чине: Музеј воштаних фигура, аква парк, зоолошки врт и уређена зелена површина - парк „Поток“.

Прво смо обишли музеј воштаних фигура, где су ђаци могли да виде у природној величини наше познате личности, као што су: Десанка Максимовић, Иво Андрић, Никола Тесла, Вук Караџић, Душан Силни и многи други. Испред фигуре Светог Саве смо се сви фотографисали. Велику пажњу ђака је привукла фигура нашег најбољег спортисте Новака Ђоковића.

Из музеја пут смо наставили ка Аква-парку, који има олимпијски базен и седам непливачких базена са 12 тобогана. Мамила нас је светлуцава површина воде и голицало сунце, али сем сладоледа, ништа друго нисмо могли да приуштимо да би се расхладили. Највише пажње у Аква – парку привукао је гусарски брод, на чију палубу су се деца вешто и неустрашиво пела, баш као прави гусари. Доживљај је био потпун тек кад су се огласили топови са брода. Уз вриску деце и заглушујућу пуцњаву топовске ђулади вратили смо се у далеку прошлост, кад су морима харали гусари. Весела поворка савремених гусара кренула је даље, остављајући за собом чежњу за брћкањем у светлуцавој води и спуштањем низ најлепше тобогане у земљи.

Пре уласка у зоолошки врт мали гусари су похарали тезге улучних продаваца, где су до миле воље се накуповали играчака и сувенира, како би кући обрадовали своје родитеље, браћу и сестре.

У зоолошком врту у ресторану „Тигар“ деца су добила укусан ручак ( који се састојао од плескавице, кромпирића, погачице и чаше сока). Окрепљење је стигло у прави час, јер након тога смо пошли у обилазак животиња. Е, ту је било свашта! Више су животиње гледале нас, него ми њих, а смем да се кладим да је мајмун Жика помислио: „Одакле ли дођоше ови мајмунчићи“? Највише пажње деца су поклонили мајмунима, жирафи Јованчи, прелепим тигровима, лаву, лавици, вуку, медведима и минијатурним козицама, које су дозвољавале да их деца мазе.

У парку зоолошког врта деца су се одмарала, играјући се купљеним играчкама и забављала својим несташлуцима мајмуне, који су то једва и дочекали, па су им радо показивали шта они знају. Није се знало ко је у том такмичењу био бољи. Зооврт смо напустили уз пољупце мајмуна Жике.

Остатак времена смо провели у парку „Поток“, где су деца седела и играла се на трибинама летње позорнице. Део парка, где су биле љуљашке, кућице и клацкалице се реновирао, па деца нису била у могућности да покажу све своје игролике вештине.

Око 17 часова кренули смо ка Трстенику препуни утисака и жеље да опет посетимо Јагодину.

У Оцацима смо се растали од другара, а у Пејовцу су већ, под скутом мрака, чекали дечји родитељи, спремни да чују све о пустиловини својих највољенијих.

Још једна екскурзија је за нама. За прваке то је прва школска авантура, пуна прелепих утисака, које ће дуго и дуго носити у џеповима, као кликере стакленце, а за другак је то савладана још једна степенница што води к знању, прелепом дружењу и одрастању.

Извештај написала: Биљана Ђурковић

### **Извештај са екскурзије III и IV разреда**

Екскурзија је реализована 9. 10. 2019. године. На ову екскурзију су ишли ученици трећег и четвртог разреда из матичне школе. Сви ученици су кренули из школског дворишта. Ишло је 22 ученика трећег и 19 ученика четвртог разреда, учитељице Виолета Мијаиловић и Љубинка Јовановић, психолог и директор школе и представник агенције.

Тачно у 8 часова, аутобус је кренуо ка Крагујевцу. Након 2 сата вожње стигли смо до Шумарица и обишли смо Музеј "21. октобар", где је кустос ученицима дао потребне информације о периоду и догађајима везаним за експонате у музеју.

Након тога, обишли смо „Акваријум“ на ПМФ-у, којим су ученици били посебно одушевљени.

Екскурзију смо наставили одласком у Орашац и обиласком Марићевића јаруге где су ученици одслушали адекватно предавање.

На Опленцу смо посетили цркву Светог Ђорђа – која је породична гробница династије Карађорђевић, Карађорђевог конак, као и кућу краља Петра на Опленцу.

У Трстеник – Пејовац смо се вратили око 19 часова и 30 минута где су ученике преузели родитељи.

Подносиоц извештаја: Виолета Мијаиловић

### **Екскурзија на релацији – Трстеник – Жича – Студеница – Краљево – Трстеник за ученике подручних одељења у Попини, Брезовици, Дубљу и Стублици**

Дана 03.10.2019. године је реализована екскурзија на релацији Брезовица- Београд - Брезовица.

Екскурзија је реализована за ученике подручних одељења у Стублици, Брезовици, Попини, Оџацима и Дубљу, а у организацији ТА "Пера Турс" из Зајечара.

На екскурзију се кренуло у 08:00 минута из Брезовице.

На путовање смо кренули без икаквих проблема. У Београд смо стигли у 11 часова и 30 минута. Прва дестинација за обилазак нам је био стадион „Рајко Митић“. Ту су нас сачекали љубазни домаћини који су ученике провели кроз музеј Црвене звезде и показали им стадион. Након тога обишли смо велелепни храм Светог Саве који је веома заинтересовао ученике. Ученици су имали прилику да се упознају са историјом храма.

Уследио је ручак у „Mac Donalds“. Ту су ученици били одушевљени што ручком, што амбијентом. Свако од деце је добио и играчку. Последње за обилазак је било оно што су ученици жељно очекивали целог дана, а то је зоо-врт. Уживали су и са великом знатижељом испитивали о свакој животињи своје учитеље.

У Брезовицу смо стигли, пуни утисака, у касним вечерњим сатима.

Подносилац извештаја: Мирко Тошовић

### **Извештај са екскурзије ученика 5. и 6. разреда за школску 2019.-2020. годину**

**Дестинација:** Трстеник-Струганик- Бранковина- Ваљево- Тршић - Бања Ковиљача- Ваљево-Трстеник

**Датум:** 18. и 19. октобар 2019. год.

**Учесници:** ученици петог и шестог разреда школе „Свети Сава“ Трстеник; пратиоци: одељенске старешине и директорка школе.

**Време поласка:** 18.10.2019. у 7:15.                      **Датум повратка:** 19.10.2019. у 19:45.

**Извођач:** ТА „Пера турс“, Зајечар са туристичким пратиоцем.

#### **Циљеви екскурзије:**

1. Екскурзија доприноси остваривању циљева и задатака васпитнообразовног рада наше школе;
2. Остваривање циљева и задатака из наставних садржаја предмета, као што су: географија, историја, биологија, техничко образовање, српски језик, ликовна култура, чувари природе, верска настава, грађанско васпитање.
3. Непосредно упознавање са појавама и односима у природној и друштвеној средини, са културним, историјским наслеђем и привредним достигнућима у нашој земљи.

#### **Задаци екскурзије:**

- Продубљивање, проширивање и обogaћивање знања ученика;
- Повезивање и примењивање знања и умења ученика;
- Развијање љубави према домовини, њеној историји, култури, природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима,;
- Неговање солидарности, другарства и осећаја заједништва међу ученицима;

- Проучавање објеката и феномена у природи;
- Уочавање узрочно-последичних односа у природи
- Изграђивање еколошких навика и навика заштите животне средине;
- Подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање ученика;
- Развијање способности оријентације у простору.

После прегледа аутобуса и окупљања свих учесника екскурзије, кренули смо према западу на прву дестинацију Струганик где смо посетили родну кућу војводе Живојина Мишића. Дочекао нас је његов потомак Миодраг Мишић и на свој препознатљив начин успео да деци дочара време и живот у Србији с краја 19. и почетка 20.века. Уз аутентични намештај и покућство могли смо да се упознамо са животним путем војводе Мишића од Струганика, преко професионалне каријере, учешћа у Великом рату, па до краја његовог живота. Сво казивање је пратила поставка оригиналних личних предмета, писама и одликовања. Деца су са пажњом и интересовањем пратила излагање, учествовала у дијалогу и фотографисала предмете.

По прелепом дану и расположени наставили смо пут до Бранковине. У раскошном парку овог маленог села обишли смо стару школу и део посвећен личним предметима, фотографијама и записима Десанке Максимовић. Девојчице су се нарочито дивиле шеширима које су носиле даме у првој половини прошлог века. У старој школи деца су писала на таблама, урезивали имена у восак, испробали магарећу клупу. Потом смо отишли на гроб наше песникиње, чули стручног водича о Бранковини, Десанки и Ненадовићима. Потом су ученици 6/2 изрецитовали њену песму Ко хоће да доживи чудо. Ко је слушао, могао је да га доживи. У наставку смо продужили до цркве Св.Арханђела на крају парка, у чијој порти почивају чланови породице Ненадовић.

Одатле смо отишли у посету манастиру Лелић у близини Ваљева. Веома су нас лепо примили и укратко упознали са владиком Николајем и изградњом манастира.

У поподневним часовима наставили смо до Ваљева.Успут су нас ученице 6/1 Лена Пантић и Јана Ђорђевић упознале са географским и историјским одликама града. У пријатној шетњи поред Колубаре, преко Тешњара, имали смо слободно време у широј пешачкој зони. Деца су се освежила слаткишима, лимунадом, шетала и на крају потпуно спонтано смо се окупили и пре договора. Мало је рећи лепо и пријатно поподне у граду до одласка у хотел.

Читавог дана ни једном нисмо опоменули ни једно дете, нико није закаснио по договору. Нико ништа није изгубио, жалио се на болести и сл.ситуације које смо раније имали.

Пред вече смо се сместили у оближњем Омни хотелу, одморили се и отишли на вечеру.

Дружење смо наставили у дискотеци при хотелу. Приметно је да деца не обожавају исте на екскурзијама. Највише их занима хотел и забава до касних сати. Испоштовали су договор о времену одласка у своје собе. Тихи разговор се чуо до дубоко у ноћ.

После одличног доручка, не много наспавани, напустили смо Ваљево и наставили преко Осечине до манастира Троноше. Са разгласа смо чули о историји и значају Троноше у чувању докумената и улози у школовању Вука Караџића. Свима нам је пријао мир.

Веома брзо смо наставили пут до Комплекса Тршић. Уз речицу нас је водио пут до родне куће Вука Караџића. Ученици 6/1 су успут фотографисали табле с народним изрекама које је сакупљао Вук. Од ових фотографија ће направити пано и на часовима српског језика и књижевности са наставником, обрадити и направити сумацију. Заједно са нама су биле и многе друге екскурзије. Када смо стигли на ред могли смо од одличног кустоса сазнати о детињству, школовању и даљем животном путу В.Караџића. На крају смо обишли кућу, завирили у вајте и направили заједничку фотографију.

Наставили смо даље до Бање Ковиљаче. Веома лепа шетња парком, обилазак реновираног салона. Ученици су искористили прилику да купе сокове, воду и слаткише за наставак путовања. После слободног времена, вратили смо се у аутобус и назад у Ваљево на ручак у Омни хотел. Освежени и орни било нам је жао што се враћамо кући. У Трстеник смо стигли у предвиђено време.

Можемо рећи да су предвиђени циљеви и задаци екскурзије остварени. Свуда смо стизали на време, могли смо сазнати од стручних водича много, ако смо хтели.

Пано са фотографијама ће бити изложен у холу школе.

Следи анализа анкете коју су попунили ученици о обављениј екскурзији:

#### **Процена дестинација од 1-5:**

1. Кућа Мишића: 3-3, 12-4, остало 5 (15 оцена ниже од 5)
2. Бранковина: 5-4, остало 5 (5 ниже од 5)
3. Лелић: 1-2, 4-3, 5-4, остало 5 (10 ниже од 5)
4. Ваљево: 4-4, остало 5 (4 ниже од 5)
5. Троноша: 4-3, 2-4, остало 5 (6 ниже од 5)
6. Тршић: 1-3, 7-4, остало 5 (8 ниже од 5)
7. Бања Ковиљача: 4-3, 7-4, остало 5 (11 ниже од 5)
8. Хотел: **сви 5!!!**

Друго питање: **Наведи свој став о екскурзији:** Одговори се понављају:

Најлепша, има шта да се види, научили смо, занимљиво, лепо, поучно, трудили су се да нам објасне о историји наше земље, професионално и опуштено!

Треће питање: **Због чега би препоручили ову екскурзију другој деци:** Одговори се понављају и поклапају са претходним:

одузима дах од лепоте, добар програм, Ваљево је много лепо, интересантно, упознали ново, занимљиви предели, доста нових ствари се науче.

Четврто питање: **Шта бисте волели да посетите на следећој екскурзији?** Одговори:

сви Београд ( музеј илузија, Калемегдан и Маракана, по један конкретан предлог); Нови Сад 3, Ниш и Златибор 1 и Шпанија-Барселона 1 предлог☺

Извештај направила:  
Јелисавета Ст.Ђорић, наст.географије

**Извештај са екскурзије ученика 7. и 8. разреда 2019/2020**

Учесници екскурзије су ученици седмог и осмог разреда ОШ “ Свети Сава” у Пејовцу и подручном одељењу у Попини.Релизација у терминима 25. и 26.10. 2019.године у организацији ТА “Кондор травел”,директора школе,Гордане Асентић и одељенских старешина,Зечевић Марије, Бајић Дарка,Ђурић Мишка,Станковић Далибора и Бељаковић Слађане.

На пут смо кренули у 7h 30` са платоа школе у Пејовцу и запутили се ка Војводини.Време нас је послужило, па смо са планираним паузама у предвиђено време стигли на прву дестинацију, специјални резерват природе Царска бара.Захваљујући занимљивој причи домаћина,сунчаном дану и удобној возњи у чамцу, пуни утисака упутили смо се ка новој дестинацији.

У прегледању купљених сувенира и причи туристичког водича стигли смо у дворач Дунђерски.Уживали смо у његовим лепотама и поред печата времена,несрпљиво чекајући и посету ергели на истој локацији.У поподневним сатима стигли смо у Нови Сад и запутили се на његову најлепшу и највишу тачку-Петроварадинску тврђаву одакле се пружао поглед на осветљени град,његове мостове и широки Дунав.Неизбежно фотографисање пратила је занимљива прича о чувеном сату.

Уморни али задовољни упутили смо се у хотел,сместили се,вечерали и започели припреме задуго очекивану журку.Ученицима се пружила прилика да се огледају у стоном тенису и билијару.

И побеђени и победници су морали на спавање јер нас је,после доручка,чекао дан узбудљивији од претходног.

Пријатна шетња кроз Нови Сад омогућила нам је посету Природњачком музеју, Матици српској, Српском народном позоришту,као и галерији слика Матице српске која је оставила снажан утисак и на ученике и на њихове пратиоце.

Пуни утисака упутили смо се у Сремске Карловце и обишли његове знаменитости, Гимназију, Патријаршију,Саборну цркву и чувену чесму.Атмосферу су употпунили одлични водичи.још бољи ручак и многа славља у центру овог малог града значајног за српску историју и културу.

Пут нас је водио на последње планирано одредиште, ка манастиру Крушедолу.Уживали смо и дивили се лепоти и миру који он пружа,обогатили се новим искуством и неизбежним сувенирима.Причу је заокружила занимљива прича једног од монаха.

Све што је лепо кратко траје- пут нас је водио назад у Трстеник.Са планираним паузама,сигурном и пријатном возњом,у лепом друштву, у песми и причи, стигли смо испред школе у Пејовцу око 21h.

Екскурзија је успешно реализована што су потврдиле и анкете ученика.које су наставници похвалили због изузетног понашања током посета свих предвиђених локација.Похвале нису изостале ни од туристичких водича и особља хотела.Остварени су планирани циљеви везани за наставне садржаје из

српског језика, географије, биологије, музичке и ликовне културе, грађанског васпитања и веронауке.

Анализа анкете ученика учесника ове екскурзије је показала следеће:

- одличним оценама оцењене су све посећене локације, осим Царске баре која је добила осредњу оцену
- ученици су одличне оцене дали смештају, превозу и туристичким водичима
  - најслабије утиске носе са Царске баре а најјаче из Новог Сада, тачније са Петроварадина
  - анкета је показала да би поново посетили Нови Сад, али и Београд ( у највећем броју)
  - било је и оптимистичких жеља да се посете разне европске и светске дестинације

Извештај направила: Слађана Бељаковић

### **Извештај са рекреативне наставе**

Рекреативна настава за ученике I<sub>1</sub>, II<sub>1</sub>, IV<sub>1</sub> из Пејовца и ученике II<sub>2</sub> и III<sub>2</sub> из Оцака реализована је на Златибору у периоду од 13. до 19. јуна 2020. год. у организацији „ТА Став“ из Чачка. Укупно је ишло 58 ученика ( I<sub>1</sub>- 18 ученика, II<sub>1</sub>– 18 ученика, IV<sub>1</sub> - 18 ученика, II<sub>2</sub> – 1 ученик, III<sub>2</sub> – 3 ученика) у пратњи учитељица Јасмине Миљковић, Славице Цилић, Виолете Мијаиловић и Биљане Ђурковић. Са нама је из Пејовца пошла рекреаторка Марија Чајетинац и докторка Маријана. У Чачку нам се придружила и представница агенције Ивана.

Видно узбуђени родитељи и ученици су били у школском дворишту већ од 8 сати и 10 минута. Извршен је технички преглед аутобуса, а онда су ученици полако заузели своја места у њему. Кренули смо у 8 сати и 43 минута, испраћени пољупцима, али и понеком родитељском сузом.

Ученици су весело успут чаврљали и једва дочекали прву паузу од 15 минута у Прељини. Следећу паузу смо направили у Овчар Бањи, где нам се придружио ученик првог разреда Вукашин Величковић.

Велику радост су деца доживљавала док је аутобус пролазио кроз тунеле и уз веселу цику, вриску и причањац, стигли смо на Златибор око 13 сати.

Дочекало нас је љубазно особље и помогло да се сместимо по собама. На првом спрату су били ученици I<sub>1</sub> и II<sub>1</sub> са учитељицама, рекреаторком и докторком, а на другом спрату II<sub>2</sub>, III<sub>2</sub> и IV<sub>1</sub> са учитељицама и представницом агенције.

Ручак је био у 14 сати, а након тога кренули смо у шетњу праћени планинским сунцем, које је одмах деци обојило обрашчиће и руке.

Вече је протекло у дискотеци, где су ученици демонстрирали своје играчко умеће.

Други дан смо провели у шетњи и обиласку „Дино парка“, где су ученици могли да се диве диносаурусима у природној величини. У парку су могли да се опробају на зип лајну. Велику храброст су ту показали првачићи, уз несебичну помоћ четвртака. Многи су мазили јариће, који су се ту налазили и дивили се срнама. Део времена ученици су провели играјући се, фотографишући се и купујући сувенире у „Дексико“ продавници. Вратили смо се из „Дино парка“ пуни утисака и са жаљењем што диносауруси

више не постоје. Након ручка и ужине, по подне смо провели на спортском терену хотела, где су ученици показали своје фудбалске способности.

У понедељак смо били у шетњи и на пијаци, јер су ученици изразили жељу да својим најмилијима купе нешто за успомену. Вратили смо се у хотел праћени ситном кишицом и испрскани водом, јер је пукла водоводна цев у центру, баш кад смо ми пролазили. И то ће бити један од доживљаја, кога ће се ученици дуго сећати.

Увече су деца у оквиру активности „Покажи шта знаш“ показала своје играчко, певачко и глумачко умеће. Првачић Вукашин Величковић је све одушевио својим знањем из области информатике. Вече је настављено у дискотеци уз играњац.

Уторак нам је протекао у шетњи прелепом боровом шумом и одласку до паркића „Пријатељства“, где су се деца до миле воље играла на справицама, које су се тамо налазиле. По подне смо поново били у шетњи и обишли панорамски возић. Увече смо имали активност „Шиз – фриз“ у оквиру које су ученици правили „луде“ фризуре. Наставак вечери и ревија фризура је била у дискотеци.

Ранч „Зова“ смо обишли у среду. Ту су ученици могли да мазе и разгледају животиње. Било је ту лама, коња, јежева, зечева, срна, вукова, паунова, јарића и прасића. Скоро сви ученици су се опробали у јахању коња. Кочија са прапорцима и циком деце је јурила кроз ранч. Тешка срца су се деца одвојила од животиња и вратила у хотел.

По подне смо прославили рођендане Јане Попадић ученице четвртог разреда, Биочанин Уроша, ученика другог разреда и Андрее Расинац, ученице трећег разреда из Оџака. Родитељи Јане Поповић су донели тарту и сокиће за сву децу. Слављеници су добили пригодне поклоне од агенције.

Увече су деца имала маскембал, па су клонови, доктори, Спајдермени, Хулкови... показали шта знају. Остатак вечери су деца провела уз песму и игру у дискотеци.

Четвртак смо провели у шетњи и обиласку језера и Спомен чесме краља Александра. Део дана смо провели и у куповини трошећи последње паре и купујући сувенире за успомену. Вече је протекло у дискотеци уз пијама журку и доделу диплома.

Освануо је и петак. Помало ужурбан због паковања, које је било у првом разреду као зидање Скадра и помало срећно – тужан због одласка кући, нарочито четвртацима, јер им је ова рекреативна помогла да још више учврсте своје другарство.

Око 10 сати и 15 минута смо кренули са Златибора, остављајући делић својих радовања и утисака на гранама прелепих борова, којих је, на жалост, због све веће градње на планини, све мање. Са жаљењем смо схватили да ће Златибор, ако се градња што пре не заустави, морати да промени име у Злати, јер борова више неће бити.

У повратку смо направили паузу од 30 минута у Тучкову, као би ученици ужинали. Видно узбуђени због повратка кући и нервозни због онога што ћемо видети у Пејовцу након невремена, стигли смо у 14 сати и 25 минута. Дочекани пољупцима и загрљајима ученици су отишли кућама носећи са



собом сећање на дане дружења. Многима од њих је ово била велика животна школа, јер су по први пут били одвојени од родитеља. Одрастање и сазревање на Златибору ће дуго памтити.

### **Закључак:**

Смештај у хотелу „Домаћи кутак“ је био задовољавајући, особље љубазно, храна укусна, што су доказивали празни дечји тањери након јела. Рекреаторка Маја и докторка Маријана су 24 сата биле са нама. Хвала им за несебичну помоћ у чувању деце док смо били у шетњи, анимирању у хотелу и лечењу „нервозних“ стомачића и расечених прстића од оштрих шумских травчица. Сва деца су у Пејовац допутовала здрава и задовољна. Можемо да закључимо да је рекреативна настава успешно реализована.

Извештај написале учитељице:

Јасмина Миљковић,  
Славица Цилић,  
Виолета Мијаиловић и  
Биљана Ђурковић

### **Извештај са излета - Копаоник**

Дана 24.06.2020. године ученици ОШ „Свети Сава“ заједно са својим наставницима кренули су пут Копаоника. За организацију излета побринула се Туристичка агенција „Пера турс“ из Зајечара .

Кренули смо из Пејовца у 8:30 , без икаквих проблема .Стигли смо око 11:00 часова на Копаоник.Одељењске старешине су са својим ученицима искористили време за : шетњу, разноврсне спортске активности , обилазак Авантура парка, жичаре и игралишта .

Ученицима је био обезбеђен ручак у Јатовим апартманима.Након тога су уживали још мало у лепотама Копаоника и искористили време за куповину сувенира.

Тог дана нас је послужило време, није било падавина,тако да смо могли да искористе дан за игру и дружење.

У 16 часова смо кренули пут куће , а у 18 часова смо стигли у Трстеник.

**Учитељ: Мирко Тошовић**

#### 4. ТАКМИЧЕЊА УЧЕНИКА

Ове школске године, као и претходних, велики број ученика, матичне школе и подручних одељења, узео је учешће у такмичењима. Постигнути су добри резултати, и у односу на број ученика у школи, можемо бити задовољни. Поједина такмичења нису одржана због ванредног стања. Посебно се истичу резултати у области српског језика, хемије, биологије, затим у области ликовних и литерарних такмичења у разредној и предметној настави. Ове године су ученици учествовали у такмичењу за читалачку значку и добили похвале и награде. У области ликовне културе, физичког васпитања, као и здравственог васпитања, учествовали су на бројним такмичењима, конкурсима и смотрама.

#### УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ОРГАНИЗОВАНИМ ТАКМИЧЕЊИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Назив предмета	Екипно или појединачно	Број учесника по нивоима такмичења				Збир
		Општински	Окружни	Међуокружни	Републички	
Математика	Појединачно	21	3			24
Српски језик и језичка култура - Књижевна олимпијада	Појединачно					
Српски језик и језичка култура	Појединачно	6				
Српски језик и језичка култура - Такмичење рецитатора	Појединачно					
Енглески језик	Појединачно	1				1
Француски језик	Појединачно	2				2
Историја	Појединачно	11				11
Биологија	Појединачно	5				5
ТИО	Појединачно	2				2
Информатика и рачунарство	Појединачно	2				2
Техника и технологија	Појединачно					
Физика	Појединачно	6				6
Хемија	Појединачно	5				
Географија	Појединачно					
"Шта знаш о саобраћају"	Екипно					
	Екипа					
Шах	Појединачно					0
Кошарка	Мушка екипа	9				
Мали фудбал	Мушка екипа (од VI - VIII разреда)					
	Женска екипа (од VI - VIII разреда)	9				
Атлетика	Екипа					
	Појединачно					

Мини атлетика	Појединачно					
Стрељаштво	Женска екипа					
	Мушка екипа					
	Појединачно					
Стони тенис	Женска екипа	3				3
	Мушка екипа	3				3
	Појединачно	2				2
Укупно учесника	Појединачно	63				63
	Екипно	24				24
На математичком такмичењу "Мислиша" учествовало је 83 ученика .						
На манифестацији "Читалачка значка" учествовало је 10 ученика.						

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ НА ОРГАНИЗОВАНИМ ТАКМИЧЕЊИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ					
Ниво такмичења	Екипно/ Појединачно	1. место	2. место	3. место	Укупно
Општинско	Појединачно	1	4	8	13
	Екипно			5	5
Окружно	Појединачно				
	Екипно				
Републичко	Појединачно				
	Екипно				
Укупно	Појединачно				13
	Екипно				5

Школа се труди да наши ученици узимају учешће у свим видовима такмичења који подстичу мотивацију и интересовања ученика. Ове године ученици су учествовали на ликовним и литерарним конкурсима „Здравље на уста улази“, „Пчела и њени дарови“, Литерарни темат о Светом Сави, „Осмехни се, здраво“, „Крв живот значи“.

## 5. АНАЛИЗА ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Резултати завршног испита ученика осмог разреда у школској 2019/2020. години показују следеће:

Просечан број бодова на нивоу школе из српског језика и књижевности је 12,66.

Просечан број бодова на нивоу школе из математике је 11,83.

Просечан број бодова на нивоу школе из комбинованог теста је 16,14.

### ОДЕЉЕЊЕ 81:

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 12,53.

Просечан број бодова из математике је 11,19.

**ОДЕЉЕЊЕ 82:**

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 13,26.

Просечан број бодова из математике је 12,47.

**ОДЕЉЕЊЕ 83:**

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 11,91.

Просечан број бодова из математике је 11,57.

Предмет	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Просечан број бодова
VIII1	96,87%	90,62%	68,30%	4,1
VIII2	94,11%	100%	76,46%	4,29
VIII3	100%	100%	50%	4,25
<b>Биологија(5)</b>				<b>Укупно 4,21</b>
VIII1	93,75%	100%	100%	3,81
VIII2	100%	100%	100%	4,00
VIII3	95%	100%	100%	3,90
<b>Историја (4)</b>				<b>Укупно 3,91</b>
VIII1	100%	93,75%	50%	3,57
VIII2	100%	82,35%	76,47%	3,59
VIII3	100%	90%	77,8%	3,6
<b>Географија (4)</b>				<b>Укупно 3,59</b>
VIII1	81,25%	50%	31,25%	2,12
VIII2	82,35%	58,82%	38,24%	2,4
VIII3	90%	45%	30%	2,14
<b>Физика (4)</b>				<b>Укупно 2,22</b>
VIII1	100%	93,75%	37,50%	2,31

VIII2	100%	100%	35,29%	2,35
VIII3	100%	80%	30%	2,1
<b>Хемија(3)</b>				<b>Укупно 2,25</b>

## АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

### Просечан број бодова на нивоу целе школе – 12,66

Просечан број бодова 8/1 - 12,53

Просечан број бодова 8/2 - 13,26

Просечан број бодова 8/3 - 11,91

Анализа резултата показала је да су ученици урадили тест из српског језика на задовољавајућем нивоу. Већина ученика урадила је тест у складу са својим просечним оценама које је имала у сва три разреда. Најбоље је тест урадило 8/2, што је и било очекивано иако им оцене због специичности онлајн наставе нису више од оних у 8/1.

Када су остварени нивои код ученика матичне школе у питању, сви ученици остварили су основни ниво (није било ученика испод 5,5 бодова, односно испод 25% постигнућа).

Средњи ниво остварило је 73% ученика (више од 11 бодова на тесту), а напредни ниво остварило је 24% ученика ( 8 ученика има више од 80% тачних одговора). Основни и средњи ниво остварени су у оба одељења, а напредни само у 8/2 (29% ученика), док 8/1 има 16% оствареног напредног нивоа.

Из последњег податка видимо да је једини подбачај од очекиваних нивоа постигнућа био код неколико ученика у 8/1 који су имали закључене одличне оцене, али су слабије урадили тест. Захваљујући својој активности током онлајн наставе, али и својим талентима из области књижевности или писаног изражавања, ови ученици су заслужили одличне оцене, али их нису оправдали на Завршном испиту. Чак су и стабилне и јаке „Четворке“ одлично и боље од њих урадиле тест. Све ово пишем како бисмо следеће године, уколико буде било потребе, боље ускладили критеријуме оцењивања онлајн активности јер смо све време бомбардовани очекивањима да се деца стимулишу и да неко не буде оштећен. И на Већу смо закључили да су оцењиване активности, а не знање.

Најбоље урађени задаци били су из области правописа, читања и разумевања прочитаног и самосталног писаног изражавања чиме сам изузетно задовољан. Ученици су одговорима на последње питање, разумевањем, тумачењем и писаном културом апсолутно потврдили да су спремни за средњу школу и да су усвојили све што се од њих очекује. Више од три четвртине ученика добило је бар 2 од 3 максимална бода у овом задатку. Најслабије је урађен задатак из граматике (зависна реченица) и књижевности („Јазавац пред судом). Остали задаци урађени су у складу са очекивањима. Било је изненађујуће тачних, али и погрешно урађених задатака. Тако је једна ученица која је остварила напредни ниво погрешила задатак основног нивоа (одређивање књижевног рода). Овај задатак истичем јер сваки час књижевности од петог разреда почињемо одговором на ово питање и њега обично постављам слабијим ученицима. Тако је ученица која је радила по ИОП1 плану овај задатак урадила

тачно, а ученица која има на тесту више од 80% тачних одговора погрешила. Задатке основног нивоа морају вежбати сви ученици, без обзира на то колико то некад бесмислено изгледа.

С обзиром на то какве смо околности имали током школске године, изузетно сам задовољан оствареним резултатима на Завршном испиту.

Наставник : Далибор Станковић

## **АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ**

Сви ученици осмог разреда су радили завршни испит из математике. Укупно 44 ученика, од којих је само један ученик радио посебан тест који је састављен према ИОП2 плану. Свих 43 ученика у три одељења су радили редован завршни испит.

На завршном испиту се нашло двадесет задатака у три нивоа знања, а сваки задатак је носио по један бод. Ученици су радили задатке из пет области. А то су: Бројеви и операције са њима, Алгебра и функције, Геометрија, Мерење и Обрада података. Ученици су најбоље урадили задатке из области Мерење, док су се најлошије снашли у израду задатака из области Геометрија, што се и најчешће дешава када је завршни испит у питању.

Најбоље резултате су показали ученици одељења 8/2, они су остварили просечан број бодова **12,47**. Посматрајући израђене задатке по нивоима, ученици 8/2 су имали следеће резултате:

Основни ниво: **86%**

Средњи ниво: **62%**

Напредни ниво: **22%**

Ученици одељења 8/1 су остварили најслабије резултате са просечним бројем бодова 11,19. По нивоима знања резултати су:

Основни ниво: **88%**

Средњи ниво: **48%**

Напредни ниво: **10%**

Ученици 8/3 су остварили резултат на завршном испиту са просечним бројем бодова 11,75. По нивоима подаци су:

Основни ниво: **88%**

Средњи ниво: **50%**

Напредни ниво: **15%**

Посматрајући цео осми разред, односно свих 43-је ученика који су радили завршни испит из математике резултати су следећи:

Просечан број бодова: **11,83**

А по нивоима знања:

Основни ниво: **87%**

Средњи ниво: **54%**

Напредни ниво: **16%**

Закључак је да су ученици добро урадили завршни испит и да са овим бројем остварених бодова могу уписати жељене школе. Потребно је наредној генерацији ученика посветити више пажње када су у питању задаци напредног нивоа, јер једино напредни ниво није испуњен у потпуности, а по областима, потребно је највише радити на тему Геометрије, јер су се у тој области ученици најлошије сналазили. Генерално, наставник је задовољан са резултатима ученика и нада се још бољим у наредној школској години.

Предметни наставник:

Бајић Дарко

#### **АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА СА ЗАВРШНОГ ИСПИТА : ГЕОГРАФИЈА**

На завршном испиту ученици су радили 4 задатка из географије: 2 основни, 1 средњи и 1 напредног нивоа, као и претходних година.

Задаци су покривали различите области учења. Сви су били затвореног типа. Укупно 44 ученика је радило тест. Припрема последњих месеци је била онлајн због пандемије.

Резултати:

	13.	14.	15.	16.	Просечна оцена
8/1	16	16	15	8	3,57
8/2	17	17	14	13	3,59
8/3	10	10	9	7	3,6
	100%	100%	88,4%	65,1%	<b>3,59</b>

Може се уочити да су ученици решили све задатке основног нивоа.

Средњи ниво је решен изнад очекиваног, као и напредни ниво.

Сви ученици су вредно учили током наставе на даљину. Резултати то и показују.

Наст.географије Јелисавета Ст.Ђорић

## **АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА СА ЗАВРШНОГ ИСПИТА : ИСТОРИЈА**

Одељење 8/1 остварило је следећи успех:

О. 93,75 %, С. 100 %, Н. 100 %

Просечан број бода 3,81.

Одељење 8/2 остварило је следећи успех:

О. 100 %, С. 100 %, Н. 100 %

Просечан број бода 4,00.

Одељење 8/3 остварило је следећи успех:

О. 95 %, С. 100 %, Н. 100 %

Просечан број бода 3,90.

На нивоу школе остварено је 3,91..

Сва три одељења су остварили сва три нивоа знања, долазили су на припремну наставу, а оцене су у складу са постигнутим нивоима.

Наставник  
Ивана Младеновић

## **АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ФИЗИКЕ**

### **Одељење 81**

На тесту је било четири задатака из физике, од тога један задатак основног нивоа (1. задатак), два задатка средњег нивоа (2 и 3. задатак) и један задатак напредног нивоа (4. задатак). Тест је радило 16 ученика.

Од 16 ученика један ученик је остварио максималан број бодова на задацима из физике, није било ученика са нула бодова.

Процентуална урађеност задатака по нивоима је:

Основни ниво      81,25 %

Средњи ниво      50 %

Напредни ниво      31,25 %

Наставник: Минић Љубан

### **Одељење 82**

Тест је радило 17 ученика, основни ниво први задатак, средњи ниво други и трећи задатак, напредни ниво четврти задатак.



Резултати: Просечан број бодова је 2.4 или 6 0% . Основни ниво, 82.35% Средњи ниво , 58.82% Напредни ниво.

### Одељење 83

Наставник. Бојан Мијајловић

Тест је радило 11 ученика, од којих је 1 ученик полагао по ИОП- у. Први задатак је био основног нивоа, други и трећи задатак су били средњег нивоа и четврти задатак је био напредног нивоа.

Основни ниво:90%, средњи ниво 45% и напредни ниво 30%. Просечан број бодова је 2,14.

На нивоу школе је 2,22.

Наставник:Белоица Снежана

### АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Комбиновани тест ученици су радили 19.06.2020. године. На тесту је било пет задатака из биологије, од тога два задатка основног нивоа (8. и 9. задатак), два задатка средњег нивоа (10. и 11. задатак) и један задатак напредног нивоа (12. задатак). Тест је радило 44 ученика, од тога је један ученик, Никола Бабић, радио тест са прилагођеним питањима.

Ученик Никола Бабић, који је радио по прилагођеним питањима је у потпуности тачно одговорио на свих пет питања и остварио максималан број бодова из биологије. Од преосталих 43 ученика два ученика је остварило максималан број бодова на задацима из биологије, није било ученика са нула бодова.

Процентуална урађеност задатака по нивоима је:

на 8. Задатак (основни ниво) – тачно је одговорило 41 ученик – 95,35%

на 9. Задатак (основни ниво) – тачно је одговорило 42 ученика – 97,67%

основни ниво - 96,51%

на 10. Задатак (средњи ниво) – тачно је одговорило 42 ученика – 97,67%

на 11. Задатак (средњи ниво) – тачно је одговорило 41 ученик – 95,35%

средњи ниво - 96,51%

на 12. Задатак (напредни ниво) – у потпуности тачно је одговорило 2 ученика (4,65%), половично 27 ученика (62,79%) и није одговорило 14 ученика (32,56%).

- **Просечан број бодова** на нивоу школе из биологије је 4,21 од максималног броја бодова (5).

## АНАЛИЗА УРАЂЕНОСТИ ЗАДАТАКА ПО ОДЕЉЕЊИМА

### Одељење 8-1

Тест је радило 16 ученика. Један ученик је у потпуности урадио свих пет задатака.

Урађеност задатака по нивоима:

Основни ниво (8. и 9. задатак) – 96,87%

Средњи ниво (10. и 11. задатак)- 90,62%

Напредни ниво (12. задатак) – један ученик је у потпуности тачно урадио задатак ( 6,25%), десет ученика је освојило пола бода (62,5%), пет ученика је освојило нула бодова (31,2%)

**Просечан број бодова у одељењу 8-1 је: 4,1 од максималних 5.**

### Одељење 8-2

Тест је радило 17 ученика. Један ученик је у потпуности урадио свих пет задатака.

Урађеност задатака по нивоима:

Основни ниво (8. и 9. задатак) – 94,11%

Средњи ниво (10. и 11. задатак)- 100%

Напредни ниво (12. задатак) – један ученик је у потпуности тачно урадио задатак ( 5,88%), дванест ученика је освојило пола бода (70,58%), четири ученика је освојило нула бодова (23,52%)

**Просечан број бодова у одељењу 8-1 је: 4,29 од максималних 5.**

### Одељење 8-3

Тест је радило 11 ученика, од којих један ученик, Никола Бабић је радио по ИОП –у. Никола је у потпуности тачно одговорио на свих пет задатака.

Процентуална урађеност по нивоима за осталих десет ученика је:

Основни ниво (8. и 9. задатак) – 100%

Средњи ниво (10. и 11. задатак)- 100%

Напредни ниво (12. задатак) – нема ученика који је у потпуности тачно урадио задатак , пет ученика је освојило пола бода (50%), пет ученика је освојило нула бодова (50%)

**Просечан број бодова у одељењу 8-1 је: 4,25 од максималних 5.**

## АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ХЕМИЈЕ

### Одељење: VIII-1- 16 ученика

		Закључна оцена	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Укупно бодова
1.	Бабић Немања	3	1	1	0	2
2.	Вигњевић Анђелија	2	1	0	0	1
3.	Ивановић Стефан	3	1	1	1	3
4.	Илић Немања	3	1	1	1	3
5.	Лекић Сташа	4	1	1	1	3
6.	Мијаиловић Михајло	5	1	1	1	3
7.	Миливојевић Милош	5	1	1	0	2
8.	Милојковић Николина	5	1	1	0	2
9.	Миљојковић Јана	4	1	1	0	2
10.	Митровић Лела	4	1	1	0	2
11.	Павловић Страхиња	5	1	1	1	3
12.	Сарић Милица	3	1	1	1	3
13.	Симоновић Павле	4	1	1	0	2
14.	Стаменковић Дијана	4	1	1	0	2
15.	Станојчић Хелена	5	1	1	0	2
16.	Сушић Немања	5	1	1	0	2

### Одељење: VIII-2- 17 ученика

		Закључна оцена	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Укупно бодова
1.	Бабић Каћа	5	1	1	0	2
2.	Бекрић Сара	4	1	1	0	2
3.	Брђић Душан	3	1	1	0	2
4.	Величковић Стефан	4	1	1	0	2

5.	Димитријевић Алекса	3	1	1	0	2
6.	Ђорђевић Лазар	4	1	1	0	2
7.	Ђорђевић Петар	5	1	1	1	3
8.	Јовановић Тамара	5	1	1	1	3
9.	Караџић Јана	4	1	1	1	3
10.	Максић Мина	5	1	1	1	3
11.	Миљковић Алекса	2	1	1	0	2
12.	Миљковић Клаудија	2	1	1	0	2
13.	Полић Ксенија	5	1	1	1	3
14.	Рафаиловић Николина	2	1	1	1	3
15.	Џопалић Матеја	2	1	1	0	2
16.	Шљивић Андреа	5	1	1	0	2
17.	Шљивић Анђелија	3	1	1	0	2

## АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

– КОМБИНОВАНИ ТЕСТ - ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА - 18. јун 2020.

8-1 – 16 ученика + ИОП2

	Основни ниво ХЕ.1.1.2		Средњи ниво ХЕ.2.2.4		Напредни ниво ХЕ.3.1.4	
	Број ученика	% ученика	Број ученика	% ученика	Број ученика	% ученика
1 бод	16	100	15	93,75	6	37,50

Освојени бодови	Број ученика са освојеним бројем бодова	% ученика са освојеним бројем бодова
3	6	37,50
2	9	56,25
1	1	6,25
0	0	0

Просечан број бодова у 8-1: 2,31

**8-2 – 17 ученика**

	Основни ниво ХЕ.1.1.2		Средњи ниво ХЕ.2.2.4		Напредни ниво ХЕ.3.1.4	
	Број ученика	% ученика	Број ученика	% ученика	Број ученика	% ученика
1 бод	17	100	17	100	6	35,29

Освојени бодови	Број ученика са освојеним бројем бодова	% ученика са освојеним бројем бодова
3	6	35,29
2	11	64,71
1	0	0
0	0	0

**Просечан број бодова у 8-2: 2,35**

Први задатак основног нивоа: ХЕ.1.1.2 (*Зна о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења на основу њихових својстава*) је остварен са 100% на нивоу 8-1 и 8-2, што значи да су ученици испунили очекивања од најмање 80%.

Други задатак средњег нивоа, ХЕ.2.2.4 (*Уме да испита најважнија хемијска својства киселина (реакцију са карбонатима и металима)*) је остварен (преко 90%) у односу на очекивања од најмање 50%.

Задатак напредног нивоа, стандард ХЕ.3.1.4 (*Разуме структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона*) је захтевао повезивање већег броја појмова из градива седмог и осмог разреда, што је ученицима представљало већу тешкоћу. Ипак, 37,50% ученика 8-1 и 35,29% ученика 8-2 је потпуно тачно решило задатак, што је у складу са очекиваном савладаношћу питања напредног нивоа од најмање 25%.

Просечан број бодова ученика 8-1 је 2,31, а за одељење 8-2 је 2,35.

Просечан број бодова на нивоу школе је 2,25.

С обзиром на дуг период ванредног стања и наставе на даљину, задаци на завршном испиту су били лакши него иначе, посебно задатак основног нивоа. Ипак, часови припремне наставе су реализовани у потпуности, делом током наставе на даљину, а у јуну је одржано и више часова у самој школи и одзив ученика је био велики. То све је помогло да ученици добро реше задатке из хемије.

Марија Зечевић

предметни наставник одељења 8-1 и 8-2

## Одељење 83

Тест је радило 11 ученика.

Основни ниво: 100%

Средњи ниво: 80%

Напредни ниво: 30%

Просечан број бодова је 2,1.

Наставник: Љубинка Нешић

## 6. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА УНУТАР И ВАН УСТАНОВЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Наставници и стручни сарадници у школској 2019/2020. години усавршавали су се у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, бр 81/2017 од 31. августа 2017.) и Листе програма стручног усавршавања које доноси министар. На почетку школске године наставници, стручни сарадници и директор школе сачинили су План професионалног развоја према коме су реализовали активности. На крају школске године наставници, стручни сарадници и директор поднели су Извешај о реализованом стручном усавршавању.

### РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА УНУТАР УСТАНОВЕ

У оквиру установе на седницама Наставничког већа:

1. представљено је пет стручних чланака:

- „Настава усмерена на исходе“ – Миодраг Пешић
- „Индивидуализована настава“ – Гордана Асентић
- „Пројектна настава“ - Марија Кузмановић
- „Сарадња са родитељима“ - Љубинка Јовановић
- "Како постављати питања“ - Ана Јочић

2. представљени су резултати истраживања о професионалним намерама ученика осмог разреда- Јелена Чајетинац;

У оквиру стручног већа друштвено – језичке групе предмета и стручног већа за природно – математичку групу предмета реализовано је следеће:

- предавање: Мотивација ученика – Марија Јовановић
- угледни час: Грађа и пропорција тела - Јована Павловић, Владимир Банашевић
- угледни час: Сумпор, својство, примена и оксиди – Љубинка Нешић

Наставници су угледне часове организовали како у међусобној сарадњи ( тако што су у старијим разредима повезивали садржаје два наставна предмета), а у млађим разредима организовали тематске дане или самостално.

Стручно усавршавање наставника унутар установе одвијало се и кроз:

1. Организовање изложби радова у школи, паноа на тему Ненасилног решавања сукоба, Заштите животне средине, обележавање дана планете земље, изложба радова ученика на тему Путујемо светом
2. Обележавање светског дана планете земље, заштите животне средине, светски дан воде, светски дан књиге, обележавање дана толеранције...
3. Организовање приредби у школи
4. Организовање одласка ученика на разне спортске и културне манифестације ( одлазак у биоскоп, позориште, јесењи крос...)
5. Координисање рада Ученичког парламента
6. Саветодавни рад са приправницима
7. Организација и учешће у радионицама и презентацијама у вези вршњачког насиља, дигиталног насиља, ненасилног решавања конфликта
8. Предавање за ученике првог разреда о прилагођавању у школи и школским обавезама
9. Предавање и презентација о учењу и техникама успешног учења за ученике петог разреда

Стручно усавршавање унутар установе у току године пратили су и евидентирали стучни сарадници. Сви наставници и стручни сарадници су остварили предвиђен број сати у односу на проценат ангажовања у школи.

Све активности реализоване у области стручног усавршавања имале су за циљ побољшање наставе и унапређивање квалитета рада школе. Као добра пракса показало се реализовање часова сарадње, одржавање угледних часова који значајно утичу на размену искустава наставника.

## **РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ВАН УСТАНОВЕ**

Стручно усавршавање ван установе реализовано је према финансијским могућностима запослених будући да локална самоуправа није успела да обезбеди средстава и у складу са понудом семинара.

Р.бр.	Име и презиме	Назив обуке или семинара	Назив институције	Каталошки број	Компетанција	Приоритет	Датум одржавања семинара	Број саги	Укупан број сати	Процент радног времена	Потребни сати за усавршавање
1	Марина Бабић	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клетт				10.3.2020.	1	1	1	-23
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.05.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.				
2	Славица Цилић	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1	1	1	-23
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
3	Радуловић Славица	Хоризонтално учење	Завод за вредновање				26.10.2019.	8	19	1	-5
		Презентација уџбеника - Вулкан	Вулкан				4.12.2020.	2			
		Црвени Крст - Безбедност	Друштво учитеља				29.2.2020.	8			
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1			
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.				
4	Миљковић Јасмина	Спољашње вредновање установа - 2. круг	Завод за унапређивање				29.11.2019.	3	6	1	-18
		Презентација уџбеника - Вулкан	Вулкан				4.12.2019.	2			
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				



5	Мишић Мира	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.		<b>0</b>	1	-24
6	Биљана Ђурковић	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1	<b>1</b>	1	-23
7	Мијаиловић Виолета	Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмената за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе	Завод за вредновање				14.10.2019.	8	<b>9</b>	1	-15
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
8	Јочић Ана	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1	<b>1</b>	1	-23
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.				
9	Мирко Тошовић	Црвени Крст - Безбедност	Друштво учитеља				29.2.2020.	8	<b>9</b>	1	-15
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.				
10	Марија Кузмановић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.		<b>8</b>	1	-16
11	Душан Радосављевић	Израда вибер стикера за инерактивну комуникацију са ученицима током онлајн наставе	Институт за модерно образовање				13.05.2020.	3	<b>3</b>	1	-21

		Дигитална учионица	Завод за унапређивање			25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.				
12	Јасмина Ристић	Црвени Крст - Безбедност	Друштво учитеља			29.2.2020.	8			
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет			10.3.2020.	1			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање			25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.		<b>9</b>	1	-15
13	Љубинка Јовановић	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет			10.3.2020.	1			
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6.-19.6.		<b>1</b>	1	-23
14	Марина Стојановић	Дигитална учионица	Завод за унапређивање			25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.	8	<b>8</b>	0,44	-11,36
15	Данијел Миленковић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.		<b>0</b>	0,5	-12
16	Обрадовић Борђе	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.	8	<b>8</b>	1	-16
17	Слађана Бељаковић	Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет			3.10.2020.	1			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање			25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете			17.6. - 19.6.	8	<b>9</b>	1	-15
18	Медар Милан	Дигитална учионица	Завод за			25.5.2020.		<b>8</b>	1	-16

			унапређивање								
		Дежурство на завршном испиту	Завод за унапређивање				17.6. - 19.6.	8			
19	Јовановић Марија	Обука за примену образовних стандарда и образаца за процес самовредновања у основним и средњим школама	Завод за вредновање				25.1.2020.	8			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.		8	0,5	-4
20	Лазаревић Братислав	Боља сарадња - безбедније школско окружење	Центар за стручно усавршавање, Крушевац	98	К4	П4	1.11.2019.	8			
		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				25.5.2020.	8	16	0,5	4
21	Младеновић Ивана	Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,75	-10
22	Јелисавета Стојановић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	1	-16
23	Бојан Мијајловић	Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6.2020.	8	8	0,2	-16
24	Белоица Снежана	Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
		Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.		0	0,3	-7,2
25	Бајић Дарко	Презентација уџбеника - Клет	Клет				31.1.2020.				
		Дежурство на завршном испиту - прегледач	Министарство просвете				17.6. - 19.6.		0	1	-24

		Дигитална учионица	Завод за унапређивање				25.5.2020.				
26	Нешић Аница	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,4	-1,6
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом	Клет				10.3.2020.	1			
27	Зечевић Марија	Учестовање у реализацији завршног испита - одељенски старешина	Министарство просвете				17.6. - 19.6.		1	0,8	-18,2
28	Мишко Ђурић	Учестовање у реализацији завршног испита - информатичар	Министарство просвете				17.6.-19.6.	8	8	0,8	-11,2
29	Љиљана Манџукић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6.- 19.6.	8	8	1	-16
30.	Јовановић Саша	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,25	2
31	Оливера Јанковић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,6	-6,4
32	Наташа Стаменковић	Обука за примену образовних стандарда и образаца за процес самовредновања у основним и средњим школама	Завод за унапређивање				25.1.2020.	8	8	0,5	-4
		Развој животних вредности код ученика и партнерских односа с њиховом децом.	Клет				3.10.2020.	1			
33	Јелена Јовановић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,6	-6,4
		Дигитална учионица	Клет				25.5.2020.				
34	Владимир Банашевић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,65	-7,6
35	Дејан Јовановић	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,1	5,6
36	Тијана Брођанац	Дежурство на завршном испиту	Министарство просвете				17.6. - 19.6.	8	8	0,1	5,6

37	Горрдана Асентић	Обука за примену образовних стандарда и образаца за процес самовредновања у основним и средњим школама	Завод за унапређивање			25.1.2020.	8			
		Учестововање у реализацији завршног испита - председник школске комисије	Министарство просвете			17.6. - 19.6.	8	16	1	-8

**У току школске године укупан број сати стручног усавршавања ван установе износи 246. Евиденцију о стручном усавршавању ван установе у току године водили су стручни сарадници.**

## **7. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНИРАЊА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

### **2. Област промене: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**Развојни циљ 2.1.: Стручно усавршавање наставника ради развијања компетенције за подучавање и учење**

**Задатак 2.1.1.: Организација семинара: „Активно оријентисана настава- методе и технике учења” каталошки број 411, К2, П4**

Овај семинар није реализован у току школске 2019/20. године. Међутим, један број наставника је похађао семинаре “Обука за примену образовних стандарда”, “ Обука за процес самовредновања у основним и средњим школама”, Стручни скуп- трибина “Учимо креативно, градимо партнерства”, као и онлајн обука “ Дигитална учионица” за време наставе на даљину.

**Задатак 2.1.2.: Провера примене стечених знања са посећених семинара**

-Кроз посету часова наставника разредне и предметне наставе, од стране стручне службе , директора школе и наставника извршена је провера примене стечених знања са посећених семинара ван установе, као и стручног усавршавања унутар установе. Израђен је план посете часовима у првом и другом полугодишту. Посећено је укупно 15 часова редовне, додатне и допунске наставе и попуњавани су протоколи о посећеним часовима. Након посећених часова, вођени су разговори и консултације, као и повратна информација о посећеним часовима.

**Развојни циљ 2.2.: Унапређивање наставе, стицање функционалних знања ученика, усвајање вредности и развијање вештина и компетенција**

**Задатак 2.2.1.: Већа заступљеност метода и техника које доводе до активног учешћа ученика на часу**

-У току ове школске године у циљу праћења реализације планова и квалитета васпитно-образовног рада и заступљености метода активне наставе на часовима, директор школе, стручни сарадници и наставници међусобно, посећивали су часове редовне наставе и о томе водили евиденцију. Након сваког одржаног часа обављан је разговор са наставником у циљу унапређивања наставе и пружања подршке у развоју наставничких компетенција.

-Приликом посете часовима уочено је да наставници из већине предмета доносе на часове разноврсан материјал који је у вези са оним што предају, као и да користе рачунаре, пројектор, цд – плејер, енциклопедије, интернет часописе и слично. Наставници су у току године примењивали и методе активне наставе и то евидентирали у својим дневним припремама.

Наставници су у току ове школске године реализовали часове применом метода пројектне, проблемске и истраживачке наставе. Такође, наставници су реализовали и часове применом медија и савремене образовне технологије, с обзиром да је од 15.марта настава реализована на даљину, употребом савремених информационих технологија.

**Задатак 2.2.2.: Размена примера добре праксе између наставника**

У току године на седницама Наставничког већа у циљу размене знања и искуства, наставници су представљали стручне чланке значајне за њихов рад на теме:

- *Настава усмерена на исходе- Миодраг Пешић*
- *Индивидуализована настава- Гордана Асентић*
- *Пројектна настава- Марија Кузмановић*
- *Сарадња са родитељима-Љубинка Јовановић*
- *Како постављати питања- Ана Јочић*

Наставници су међусобно посећивали часове редовне наставе и попуњавали протоколе о посети часовима.

### **3. Област промене: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

#### **Развојни циљ 3.1.: Остваривање образовних стандарда на завршном испиту**

##### **Задатак 3.1.1.: Израда плана и изрицање мера за унапређивање образовно – васпитног рада на основу резултата завршног испита**

Наставници су извршили анализу резултата завршног испита према нивоима и областима. Сваки наставник је предложио мере за унапређивање ОВР на основу анализе завршног испита.

Наставници српског језика, математике, биологије, географије, хемије, историје и физике извршили су детаљну анализу остварених резултата на завршном испиту. У складу са иницијалним тестирањем и знањем ученика осмог разреда предложили су мере за побољшање резултата из области из којих су ученици постигли слабије резултате.

##### **Задатак 3.1.2.: Припрема ученика за завршни испит**

У школи су реализоване две симулације завршног испита за ученике осмог разреда из српског језика, математике, хемије, физике, биологије, географије и историје. Извршена је анализа свих спроведених тестова и предложене су мере за побољшање резултата. тата

Припремна настава ученика за заршни испит реализовала се у току наставне године и две недеље пре завршног испита. Реализовано је по 20 часова припремне наставе из српског језика и математике и по 10 часова из биологије, физике, хемије, географије и историје. Укупно је реализовано 180 часова припремне наставе у матичној школи и подручном одељењу у Попини.

### **4. Област промене: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

#### **Развојни циљ 4.1.: Побољшати систем пружања подршке ученицима**

##### **Задатак 4.1.1.: Пружање подршке ученицима у учењу**

Ученици су информисани и подсећани на врсте подршке у учењу које пружа школа на часовима и путем огласне табле за ученике;

У току школске године, индивидуално наставници и на одељењским већима, пратили су успех ученика.

Стручни сарадници су по потреби радили са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу или саветавања везане за технике успешног учења као и са ученицима који наставу похађају по ИОП-у. Педагог је често посећивала ученике 1. разреда, одржала предавање на тему Прилагођавање школи и школским обавезама. У петом разреду, педагог је одржала предавање о учењу и техникама успешног учења.

Сарадња са родитељима свих ученика остваривала се крој индивидуалне и родитељске састанке. На огласној табли за родитеље били су истакнути термини за пријем родитеља. Родитељи су долазили на разговоре код одељењских старешина и предметних наставника самоиницијативно или на позив.

Педагог и психолог у току године сарађивали су са родитељима ученика код којих је постојао проблем у понашању, савладавању школског градива или породични проблеми. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са родитељима, а нарочито када су у питању ученици који наставу похађају по ИОП-у. Родитељима се дају смернице шта и на који начин требају да раде са децом код куће.

За време наставе на даљину, педагог и психолог су пружале помоћ и подршку ученицима у учењу, тако што су слали разне материјале о учењу, техникама успешног учења, као и савете како учити на даљину. Такође, ученицима и родитељима је пружана и психосоцијална подршка.

#### **Задатак 4.1.2.: Израда индивидуалних образовних планова и пружање додатне подршке у образовању и васпитању**

Где је утврђено да је потребно, за ученике је сачињаван индивидуални образовни план. На крају школске 2019/2020. године у школи имамо 3 ученика који уче по прилагођеном индивидуалном образовном плану: Анђелија Вигњевић (VIII), Вук Лекић (VII) и 3 ученика који уче по измењеном индивидуалном образовном плану: Никола Бабић (VIII), Марко Недељковић (IV) и Николина Јовановић (IV).

Стручни тим за ИОП након праћења ефеката извршене подршке и евалуације ИОП-а дошао је до закључка да су сви ученици који су наставу похађали по прилагођеном или измењеном образовном плану напредовали у складу са својим способностима.

#### **Развојни циљ 4.2.: Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика**

##### **Задатак 4.2.1.: Развијање социјалних вештина код ученика**

У школи на часовима одељењског старешине и грађанског васпитања реализоване су бројне активности на развијању социјалних вештина као што су:

- Култура слушања и говора
- Другарство – и шта то значи бити ђак
- Понашање у школи, у учионици, дворишту, на путу од куће до школе...
- Правила понашања на нивоу одељења
- Упознавање са правилима и одговорним понашањем ученика у школи
- За и против надимака
- Зашто се свађамо, тучемо, вређамо...
- Упознавање ученика са правима и одговорностима свих у школи



- Дефинисање правила у нашем одељењу
- Насиље је и физичко и вербално – употреба *Кутије добрих намера*
- Упознавање ученика са вештинама разрешавања конфликта
- Предлози и избор адекватних правила понашања
- Колико смо толерантни?
- Како да препознамо насиље и ко ме да се обратим за помоћ
- Сви за једног, један за све (припадност одељењу);
- Прича о дежурном кривцу;
- Агресивност и како је каналисати?
- Решавање сукоба у одељењу;
- Како помоћи некоме ко има непријатно искуство?
- Да ли прихватимо различитости?
- Ученички доживљај школе и како решавамо сукобе?

Реализоване су и бројне ваннаставне активности на развијању социјалних вештина.

Професионални развој ученика подстицао се кроз редовну наставу реализацијом наставног програма, али и кроз ваннаставне активности. Додатни рад на професионалној оријентацији у току године остваривао се крој пројекат "Професионална оријентација на преласку у средњу школу" у оквиру кога је реализовано 5 радионица за ученике 7. разреда и 10 радионица за ученике 8. разреда. Активности на професионалној оријентацији ученика детаљније су приказане у Извештају о остваривању професионалне оријентације ученика.

Реализоване су приредбе поводом:

- пријема првака,
- у оквиру Дечје недеље поводом свечаног пријема првака у Дечји савез,
- Дана Светог Саве – Дан школе и
- Крај школске године

Велики број ученика био је укључен у реализацију ових приредби.

## **5. Област промене: ЕТОС**

**Развојни циљ 5.1.: Унапређивање рада школе, као центра образовних, културних и спортских дешавања у окружењу.**

**Задатак 5.1.1.: Промоција школе и унапређивање сарадње са родитељима и локалном заједницом**

На крају школске године организована је приредба поводом промоције резултата ученика и наставника, а њихови резултати су се промовисали и на приредби поводом обележавања Дана школе.

Родитељи су редовно информисани о свим активностима у школи путем огласне табле – за родитеље;

Родитељи су на родитељским састанцима, Савету родитеља и Школском одбору редовно информисани о законским прописима и стратешким документима у образовању.

Евиденција о сарадњи са родитељима током године вођена је у електронском дневнику.

## **6. Област ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

### **Развојни циљ 6.1.: Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух**

#### **Задатак 6.1.1.Развијање иницијативе и предузетничког духа**

У току школске 2019- 2020. године у нашој школи организоване су и успешно спроведене активности којима се подржава иницијатива и развија предузетнички дух код ученика. Најчешће су ове активности реализоване кроз различите пројекте и пројектну наставу, као и наставне и ваннаставне активности.

#### **Реализоване активности којима је развијан предузетнички дух и иницијатива ученика су:**

- Пројекат „Природа као лек“ - ученици ПО у Брезовици и учитељи Ана Јочић и Мирко Тошовић- браће, сушење, припрема и продаја чајева од лековитог биља (септембар, октобар, новембар)
- Међушколска сарадња ученика и учитеља Душана Радосављевића и Марије Кузмановић из ПО Дубље и ученика и учитеља из ОШ „Миодраг Чајетинац Чајка“ ПО Грабовац- реализација пројекта „Ко је здрав године не броји“ - припремање здраве хране (октобар)
- Ликовна активност „Обуцимо царицу Јесен“ - ученици првог разреда, учитељица Биљана Ђурковић
- Ваннаставна активност којом је обележен месец здраве хране (октобар) „Здрава храна“ - ученици првог разреда, учитељица Биљана Ђурковић
- Посета Дечјем одељењу градске библиотеке и Музеја у Трстенику (28. 10. 2019.) - ученици петог и шестог разреда, наставници Јелисавета Стојановић Ђорић, Ђорђе Обрадовић и Марина Стојановић
- Пројекат „Од сликовнице до енциклопедије“ - Ученици ПО у Попини и учитељица Марина Бабић (октобар)
- Пројекат „Јесење чаролије“ - Ученици ПО у Стублици и учитељица Јасмина Ристић- припрема здраве хране (октобар)
- Новогодишњи вашар – ученици I-1, II-1, III-1 и IV- 1, њихови родитељи и учитељице Славица Цилић, Биљана Ђурковић, Виолета Мијаиловић и Љубинка Јовановић (27. 12. 2019.) У холу школе одржан је новогодишњи вашар у оквиру кога су ученици продавали своје рукотворине са часова народне традиције, ликовне културе и пројектне наставе. Продавали су и послastiце које су правили уз помоћ родитеља који су на тај начин узели учешће у организацији ове манифестације у нашој школи. Вашар је био медијски пропраћен. Прикупљена средства су употребљена за опремање учионица- купљени су ормарићи за две учионице.

- На иницијативу неколико ученика, а уз помоћ учитељице, на часу народне традиције у одељењу III-1 (10. 12. 2019.) реализован је час у оквиру кога су наведени ученици својим друговима из одељења презентovali народну ношњу, народне игре и песме које уче на фолклору. Позвали су своје другове да размисле о томе да се и они прикључе њиховом КУД- у.

- На иницијативу ученика, на часу музичке културе у одељењу III-1 (18. 12. 2019.) реализован је час у оквиру кога је ученик својим друговима из одељења презентовао музички инструмент који свира гитару и предмете које похађа у музичкој школи. Позвао је своје другове да размисле о томе да и они упишу музичку школу и науче да свирају неки инструмент.

- Активности везане за обележавање Међународног дана енергетске ефикасности (5. 3. 2020.)- Реализоване су различите активности међу којима су израда панона (ученици од 1. до 4. разреда), предавање ученика од 5. до 8. разреда и презентација, давање предлога за лични допринос у очувању енергије. Ове активности су биле медијски праћене.

- Мини online пројекат „Креативна рециклажа“ - ученици одељења III-1 и њихови родитељи (јун 2020.)- Израда употребних предмета рециклирањем већ коришћених предмета и материјала са циљем очувања животне средине.

Пројектна настава у старијим разредима организована је углавном преко активности ученика у онајн учењу путем израде презентација, игара, или огледа код куће.

Показан је добар ниво информатичке писмености и користили су се ИКТ алати. Мали пројекти стварани у току другог полугодишта користе се наредне године као примери добре праксе или као презентације и изложбе радова за наредне генерације.

### **ЕРАСМУС + пројекат (Сарадња и размена ученика – трајање 2 године)**

Утврђен је план рада и потврђени учесници и сарадници у пројекту. Активно учешће наше школе у пројекту представља начин на који се ученици повезују са вршњацима из других држава.

#### **КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

- Опште међупредметне компетенције: Компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција.

- Стандарди: Област 2 (Настава и учење)- Стандард 2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника;

Област 4 (Подршка ученицима) - 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;

Област 5 (Етос) - 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи; 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу; 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима; 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Област 6 (Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима)-

У марту 2020. реализацију пројекта прекинула је епидемиолошка ситуација у свету и стопиране су све активности. Наставак активност очекује се са прекидом ванредних околности и стабилизацијом система учења.

## **8. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

У школској 2019/2020. години процес самовредновања се вршио на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Правилника о вредновању квалитета рада установе, Правилника о стандардима квалитета рада установе и Правилника о стучно педагошком надзору. Остваривање самовредновања у школској 2019/20. години је предвиђено планом наставничког већа, одељењских већа и стручних већа.

У оквиру процеса самовредновања извршен је преглед школске документације, листа евиденција и увид у реализацију наставних часова у циљу утврђивања квалитета рада школе у поједним областима дефинисаних у Правилнику о стандардима квалитета рада установе.

Школа је својим годишњим планом планирала вредновање 6 кључних области, као и 13 стандарда и то:

- у оквиру области **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

**1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметним и предметним компетенцијама**

- у оквиру области **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**

**2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика**

**2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**

**2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења**

**2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

- у оквиру области **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења**

**3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**

- у оквиру области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**

- у оквиру области **ЕТОС**

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља**

**5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности**

- у оквиру области **ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

**6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух**

Начин рада: Самовредновање се вршило на основу анализе квалитета евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег плана рада и развојног плана установе, стручног усавршавања, података прикупљених из истраживања спроведених у установи, ефеката реализованих активности у пројектима и других извора, затим на основу праћења различитих активности образовно-васпитног рада, као и на основу разговора, стручних дискусија, састанака, резултата спроведених анкета и др.Тим за самовредновање прикупљао је и обрађивао податке везане за предмет самовредновања и вршио анализу квалитета предмета самовредновања на основу обрађених података.

## **КЉУЧНА ОБЛАСТ БР.1–ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

**СТАНДАРД : 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција**

**Индикатор 1.3.1.** Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе

**Индикатор 1.3.2.** У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу

**Индикатор 1.3.3.** Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика

**Индикатор 1.3.4.** У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика

**Индикатор 1.3.5.** Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко- истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења

**Индикатор 1.3.6.** Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника или напомене о реализацији планираних активности

На основу прегледа и анализе глобалних и оперативних планова наставника, као и дневних припрема, утврђено је да они садрже све елементе који су предвиђени Правилником о стандардима квалитета рада установе. У оперативним плановима видљиви су исходи постигнућа, као и предметне и међупредметне компетенције. У глобалном планирању наставе видљиви су стандарди постигнућа (исходи постигнућа), међупредметна повезаност, као и предметне и међупредметне компетенције. На основу прегледа припрема приликом посете часова, утврђено је да оне садрже методе и технике за активно укључивање ученика на часу, садрже самоевалуацију планираних активности, као и критички осврт. С обзиром да је критика од стране просветних саветника била усмерена на садржај критичког осврта, који је био више усмерен на активности ученика, а не наставника, наставници су у складу са потребама кориговали своје оперативне планове што се тиче критичког осврта.

Наставници су за време наставе на даљину писали планове на недељном нивоу. На основу прегледа и анализе оперативних планова, утврђено је да сви планови садрже: планирану активност (наставну јединицу, тему и пројекат који се обрађује), приступ у раду/ платформа која се користи/ начин комуникације са ученицима, активности ученика/наставника, начин реализације за ученике који немају материјално техничких могућности за реализацију наставе на даљину, начин праћења напредовања и постигнућа ученика, као и белешку о реализацији и проценат обухваћених ученика.

Додатни рад се изводио са ученицима који са изузетним успехом савлађују програмске садржаје и показују интересовање за продубљивање знања из одређених предмета.

Допунски рад се изводио са ученицима који имају тешкоћа у савладавању програмских садржаја из одређених предмета. На основу испитивања интересовања ученика, у току ове школске године организоване су и слободне активности чији је циљ да сваком ученику основне школе омогући откривање, задовољавање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ БР. 2- НАСТАВА И УЧЕЊЕ

**СТАНДАРДИ: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**

**2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика**

**2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**

**2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења**

**2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан**

Директор, стручни сарадници и наставници вршили су вредновање кључне области наставе и учења на основу посете часовима, међусобне посете часовима од стране наставника и разговора са наставницима.

У току ове школске године, у првом полугодишту је посећено 15 часова редовне и допунске наставе у матичној школи и подручним одељењима и попуњени су протоколи за посматрање и вредновање школског часа. Након посећених часова, вођени су разговори са наставницима, а све у циљу побољшања наставне праксе. Приликом посете часовима уочено је да већина наставника у свом раду користи савремена наставна средства као што су рачунар, пројектор, интернет, аудио и видео записе, као и друге наставне материјале који свакако обогаћују наставни час. На тај начин, рекло би се да је примена информационо комуникационих технологија изузетно велика. Такође, уочено је да наставници у великој мери на часовима оспособљавају ученике да повезују ново градиво са претходно наученим, да у процесу учења повезују садржаје из различитих предмета, затим да повезују наставне садржаје са примерима из свакодневног живота. На већини часова, ученици су активно учествовали у раду, били заинтересовани за рад, повезивали градиво са другим предметима, са претходно наученим градивом, са примерима из свакодневног живота.

На основу обрађених протокола добијени су следећи подаци:

- **Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**

**Процена стандарда: неостварен стандард: 0 наставника, делимично остварен стандард: 2 наставника, добро остварен стандард: 2 наставника, у потпуности остварен стандард: 11 наставника**

- **Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно- васпитним потребама ученика**

**Процена стандарда: неостварен стандард: 10 наставника, делимично остварен стандард: 2 наставника, добро остварен стандард:0 наставника, у потпуности остварен стандард: 3 наставника**

- **Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**

**Процена стандарда: неостварен стандард: 9 наставника, делимично остварен стандард: 2 наставника, добро остварен стандард:3 наставника, у потпуности остварен стандард:1 наставник**

- **Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења**

**Процена стандарда: неостварен стандард: 14 наставника, делимично остварен стандард: 0 наставника, добро остварен стандард:1 наставник, у потпуности остварен стандард:0 наставника**

- **Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан**

**Процена стандарда: неостварен стандард: 6 наставника, делимично остварен стандард: 3 наставника, добро остварен стандард:2 наставника, у потпуности остварен стандард:4 наставника**

### **У мањој мери присутни индикатори**

**2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.**

**2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације**

**2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима**

**2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика**

**2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје , одговоре и решења**

**2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења**

**2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника**

**2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима**

**2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања**

**2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу**

**2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика**

**2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме , обликом рада или материјала**

### **- Предлог мера за унапређивање:**

- Припремити материјал за сваког ученика који ради по ИОП-у;
- Материјале додатно разјаснити илустрацијама, шемама;
- Задатке ускладити са направљеним планом индивидуалног рада;
- Укључивати технике и методе рада које дају позитивне резултате са учеником који наставу похађа по ИОП-у;
- Давање посебних домаћих задатака;
- Приликом провере знања пружити подршку у виду додатног објашњења;
- Јасно дефинисати циљеве и задатке, где се тачно зна шта би ученик требало да научи, и које исходе да усвоји;
- Задаци треба да буду груписани по степену напредовања- корак по корак; Ученици се на овај начин осамостаљују, тако што планирају свој рад; анализирају, уче сопственим темпом, а наставникова улога је да прати их упућује;
- Израда задатака у више нивоа тежине, имајући у виду састав и карактеристика одељења.
- У току часа смислити активности у којима ученик који наставу похађа по ИОП-у може да учествује са другом децом;
- Омогућити му да и он ради задатке пред таблом;
- Омогућити му да пред одељењем презентује задатке које је успешно решио, урадио.
- Планирати пројекте које ученици могу самостално да ураде у виду реферата, додатних материјала, презентација;
- Упућивање ученика на интернет сајтове где могу да пронађу додатне информације;
- Тражити од ученика да направе план неке активности која може да буде корисна за одељење, школу, итд
- Сваки ученички одговор и активност евидентирати испред одељења у свеску праћења, похвалити ученика;
- Редовно оцењивати писменим проверама (тестови, контролне вежбе, петнаестоминутне провере);
- Редовно оцењивати усмене одговоре, пројекте;

- Закључну оцену доносити на основу свих ових активности;
- На писменим проверама уписати колико бодова носи који задатак;
- Графички представити кључ за оцењивање писмених одговора;
- На почетку усмене или писмене провере тражити од ученика да процене колико задатака могу да ураде;
- Тражити од ученика да планирају оцену коју би желели да добију на провери, крају класификационог периода;
- Повратном информацијом информисати ученике о напретку и давати препоруке ученику за даље напредовање;
- Захтевати од ученика да се унапред информишу о некој теми која ће се обрађивати;
- Подстицати ученике да дају идеје шта из понуђених вежби, огледа могу да практично реализују;
- Да ученици заједно са наставником припреме материјал за час;
- Уважавати интересовања ученика и припремити додатну литературу у складу са тим интересовањима.

У оквиру међусобне посете часовима, у периоду од 17.12.2019. год. до 20.01.2020.год. , посећено је 19 часова редовне наставе, допунске и додатне наставе, као и слободних активности. Анализирајући достављене обрасце за посматрање и вредновање школског часа дошло се до следећих података:

- **Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу је 100% успешно реализован;**
- **Процент остварености стандарда 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика је 93,18%**
- **Процент остварености стандарда 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу је 75%;**
- **Процент остварености стандарда 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења је 79,54%;**
- **Процент остварености стандарда 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан је 88,63%**

### **КЉУЧНА ОБЛАСТ БР.3 - ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**СТАНДАРД: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења**

Резултати завршног испита ученика осмог разреда у школској 2019/2020. години показују следеће:

Просечан број бодова на нивоу школе из српског језика и књижевности је 12,66.

Просечан број бодова на нивоу школе из математике је 11,83.

Просечан број бодова на нивоу школе из комбинованог теста је 16,14.

#### **ОДЕЉЕЊЕ 81:**

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 12,53.

Просечан број бодова из математике је 11,19.

#### **ОДЕЉЕЊЕ 82:**

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 13,26.

Просечан број бодова из математике је 12,47.

#### **ОДЕЉЕЊЕ 83:**

Просечан број бодова из српског језика и књижевности је 11,91.

Просечан број бодова из математике је 11,57.



Предмет	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	Просечан број бодова
VIII1	96,87%	90,62%	68,30%	4,1
VIII2	94,11%	100%	76,46%	4,29
VIII3	100%	100%	50%	4,25
<b>Биологија(5)</b>				<b>Укупно 4,21</b>
VIII1	93,75%	100%	100%	3,81
VIII2	100%	100%	100%	4,00
VIII3	95%	100%	100%	3,90
<b>Историја (4)</b>				<b>Укупно 3,91</b>
VIII1	100%	93,75%	50%	3,57
VIII2	100%	82,35%	76,47%	3,59
VIII3	100%	90%	77,8%	3,6
<b>Географија (4)</b>				<b>Укупно 3,59</b>
VIII1	81,25%	50%	31,25%	2,12
VIII2	82,35%	58,82%	38,24%	2,4
VIII3	90%	45%	30%	2,14
<b>Физика (4)</b>				<b>Укупно 2,22</b>
VIII1	100%	93,75%	37,50%	2,31
VIII2	100%	100%	35,29%	2,35
VIII3	100%	80%	30%	2,1
<b>Хемија(3)</b>				<b>Укупно 2,25</b>

## КЉУЧНА ОБЛАСТ БР. 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

**СТАНДАРД: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

**Индикатор: 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу**

Ученици су информисани и подсећани на врсте подршке у учењу које пружа школа на часовима и путем огласне табле за ученике. Педагог школе је у току школске године посећивала ученике првог разреда и разговарала са њима на тему прилагођавања школи и школским обавезама. Такође, педагог је

одржала предавање за ученике петог разреда о учењу и техникама успешног учења. Том приликом, ученици су анкетирани о томе како организују своје учење, о мотивацији за учење, као и препрекама ка бољем и квалитетнијем учењу. Такође, на часовима одељењске заједнице, као и на часовима грађанског васпитања, наставници су разговарали са ученицима о техникама успешног учења. Ученицима јеприказана и презентација на ову тему. Педагог је водила и индивидуалне разговоре са ученицима којима је била потребна помоћ у учењу.

За време учења на даљину, ученицима и њиховим родитељима је пружана подршка и помоћ у учењу, тако што су стручни сарадници слали материјале за помоћ при учењу на даљину, као и како квалитетно организовати време код куће. Велику помоћ и подршку ученицима и њиховим родитељима пружали су наставници, а посебно одељењске старешине.

#### **Индикатор: 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима**

На почетку школске године, формиран је тим за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Тим су чинили учитељи разредне наставе, као и наставници енглеског језика који предају ученицима млађих и старијих разреда. Будући да предају ученицима од првог разреда они су најлакше уочавали промене код ученика при преласку из четвртог у пети разред и правовремено указивали на потребу за додатним радом са тим ученицима. Члан и руководилац тима била је и психолог школе која је индивидуално разговарала са ученицима у циљу пружања подршке.

#### **Индикатор: 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима**

У току школске године, индивидуално наставници, као и на одељенским већима, пратили су успех и понашање ученика и у том смислу сарађивали са родитељима, педагогом и психологом школе. Педагог и психолог су по потреби радили са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу, као и саветовања везана за технике успешног учења. Такође, у току првог полугодишта, директор, педагог и психолог пратили су успех и дисциплину ученика и на тај начин предлагали мере за пружање подршке ученицима у учењу.

За време наставе на даљину, наставници, као и стручни сарадници свакодневно су пружали подршку ученицима у учењу. Посебно је подршка и помоћ пружана ученицима који наставу похађају по ИОП-у.

#### **Индикатор 4.1.4..Упружању подршке ученицима школа укључуј епородицу, односно законске заступнике**

Сарадња са родитељима свих ученика остваривала се кроз индивидуалне и родитељске састанке. На огласној табли за родитеље били су истакнути термини за пријем родитеља. Родитељи су долазили на разговоре код одељенских старешина и предметних наставника самоиницијативно или по позиву.

Педагог и психолог у току године сарађивали су са родитељима ученика код којих је постојао проблем у понашању, савладавању школског градива или породични проблеми. У пружању подршке ученицима школа остварује сарадњу са родитељима, а нарочито када су у питању ученици који наставу похађају по ИОП-у. Родитељима се дају смернице на који начин би требало радити са децом код куће.

С обзиром да су родитељи за време наставе на даљину доста били укључени, нарочито родитељи деце млађих узраста, родитељима је такође пружана подршка од стране наставника и стручних сарадника. Наставници су свакодневно комуницирали са ученицима и родитељима, а стручни сарадници су слали материјале за ученике и родитеље као вид подршке у условима ванредног стања.

#### **Индикатор:4.1.5.Упружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима**

Школа је сарађивала са Центром за социјални рад у виду пружања информација за ученике који имају проблема у понашању, породичних проблема и проблем са изостајањем из школе. Школа је у току школске године сарађивала и са Домом здравља „Др. Сава Станојевић“, као и са Црвеним крстом у Трстенику. Министарство унутрашњих послова је и ове године организовало предавања за ученике млађих и старијих разреда. За ученике који наставу похађају по ИОП-у, школа остварује сарадњу са Интерресорном комисијом.

## **Индикатор:4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклусобразовања**

Пред почетка школске 2019-2020. године, школа је успоставила сарадњу са средњим школама које су уписали ученици који су наставу похађали по ИОП-у 2, размењујући податке везане за ове ученике, а све у циљу настављања пружање подршке овим ученицима.

## **КЉУЧНА ОБЛАСТ БР.5 - ЕТОС**

### **СТАНДАРД: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља**

#### **Индикатор: 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу**

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Сви ученици на часовима одељењског старешине упознати су са правилима понашања у школи, а правила су истакнута и у холу школе. У школи се реагује на све облике насилног понашања и ученици их пријављују када за то постоји потреба.

#### **Индикатор: 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама**

У школи постоји Програм за заштиту ученика од насиља који је саставни део Годишњег плана рада школе. Програмом су дефинисане одговорности свих актера школског живота: предметних наставника, одељењских старешина, стручних сарадника, директора, ученика, помоћно-техничког особља, као и Тима за заштиту ученика од насиља.

У току првог полугодишта, предметни наставници и одељењске старешине решавале су насилне ситуације првог и другог нивоа.

На класификационим периодима пратила се ситуација у свим одељењима и одељењске старешине подносиле су извештај на одељењским већима о евалуацији евиденције првог нивоа насиља.

У решавању ових проблема унутрашња заштитна мрежа је успешно функционисала.

#### **Индикатор: 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља**

У оквиру свих наставних предмета садржаји се у оквиру могућности повезују са ситуацијама у циљу васпитног деловања на ученике, а ради превенције насиља.

На часовима ОС велики број тема био је посвећен превенцији насиља, као нпр:

- Другарство – иштатозначибитићак
- Понашање у школи, у учионици, дворишту, на путу до школе...
- Правила понашања на нивоу одељења
- Како потреба да нас други прихвате утиче на понашање
- Предлог ученика за превенцију насиља у школи
- За и против надимака
- Мере за побољшање успеха и дисциплине
- Насиље је и физичко и вербално
- Упознавање ученика са вештинама разрешавања конфликта
- Предлози и избор адекватних правила понашања
- Колико смо толерантни?
- Шта ме то понекад избаци из равнотеже?
- Шта је то солидарност?
- По чему се разликују дечаци од девојчица и односи међу половима
- Како да препознамо насиље и како да се обратимо за помоћ
- Сви за једног, један за све (припадност одељењу);

- Љубав према себи и љубав према другима
- Агресивност и како је каналисати?
- Решавање сукоба у одељењу;
- Како помоћи некоме ко има непријатно искуство?
- Да ли прихватамо различитости?
- Ученички доживљај школе и како решавамо сукобе?
- Мојелошенавике

На часовима одељенске заједнице, као и на часовима грађанског васпитања, реализоване су бројне радионице на тему вршњачког насиља, ненасилног решавања конфликта, као и радионице и предавања из области дигиталног насиља. На родитељским састанцима, родитељи су упознати са појмом и облицима дигиталног насиља. Такође, за родитеље ученика направљена је и брошура из које су могли детаљније да се информишу о тој теми.

Све културно – просветне и спортске активности у оквиру редовне наставе и разноврсних слободних и ваннаставних активности имале су превентивни значај у заштити ученика од насиља.

**Све реализоване активности које доприносе безбедности у школској заједници дате су у Извештају о остваривању програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.**

**Индикатор: 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)**

За ученике који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци) школа организује посебне активности подршке и васпитни рад, који подразумева појачан индивидуални рад са ученицима, укључивање родитеља, појачан рад на часовима одељењске заједнице, реализовање радионица за ученике. Ове активности су саставни део плана подршке за ученике који су на неки начин укључени у насиље.

За време наставе на даљину, није било пријављених случајева дигиталног насиља. Ученици и родитељи су били упознати и са Приручником о дигиталном насиљу.

**СТАНДАРД: 5.5. Школа је центар иновација и васпитно- образовне изузетности**

Као и сваке године одређени број часова у млађим разредима користи се за активности пројектне наставе.

Прво полугодиште протекло је редовно, а у делу другог је настава организована онлајн, па су се и неке пројектне активности прилагодиле таквом начину извођења.

Пројекти:

1. „Ми смо првачићи, а не пачићи“ (септембар, 1. разред – Трстеник 2);
2. „Првачић није колачић, већ здрав ђачић“ (октобар, 1. разред – Трстеник 2);
3. „Веште руке у нашега ђака, од њег стрепи пертла свака (новембар, 1. разред – Трстеник 2);
4. „У свету Деда Мраза“ (децембар, 1. разред – Трстеник 2);
5. „Сачувајмо птице“ (II полугодиште ; 1. разред – Трстеник 2);
6. „Црвено јаје – моја чуваркућа“ (април, мај ; 1. разред – Трстеник 2);
7. „Зелено море мога краја“ (мај – јун, 1. разред – Трстеник 2);
8. „Годишња доба“ (I полугодиште ; 1. разред – Оџаци);
9. „Осми март“ (II полугодиште ; 1. разред – Оџаци);
10. „Права и обавезе у месту и породици“ (I полугодиште ; 1. разред – Оџаци);
11. „Зимски празници“ (I и II полугодиште ; 1. разред – Оџаци);
12. „Здрава исхрана“ (1. разред – Дубље);
13. „Правила су лака за ђака првака“ (1. разред – Дубље);
14. „Наша права и обавезе“ (октобар, 2. разред – Трстеник 2);
15. „Позориште лутака“ (новембар, 2. разред – Трстеник 2);
16. „Радујемо се Новој години“ (децембар, 2. разред – Трстеник 2);

17. „Од таџира до сувенира“ ( јануар, 2. разред – Трстеник 2);
18. „Друштвене игре некад могу и сада“ (март, 2. разред – Трстеник 2);
19. „Разгледница мога краја“ ( април, 2. разред – Трстеник 2);
20. „Ризница биљног блага“ ( мај, 2. разред – Трстеник 2);
21. „Креативна рециклажа“ ( мини онлајн пројекат, мај – јун; 3. разред – Трстеник 2).

Пројектна настава у старијим разредима организована је углавном преко активности ученика у онајн учењу путем израде презентација, игара, или огледа код куће.

Показан је добар ниво информатичке писмености и користили су се ИКТ алати. Мали пројекти стварани у току другог полугодишта користе се наредне године као примери добре праксе или као презентације и изложбе радова за наредне генерације.

## **ЕРАСМУС + пројекат (Сарадња и размена ученика – трајање 2 године)**

Утврђен је план рада и потврђени учесници и сарадници у пројекту. Активно учешће наше школе у пројекту представља начин на који се ученици повезују са вршњацима из других држава.

### **КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

- Опште међупредметне компетенције: Компетенција за учење; естетичка компетенција; комуникација; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; рад са подацима и информацијама; сарадња; дигитална компетенција.

- Стандарди: Област 2 (Настава и учење)- Стандард 2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника;

Област 4 (Подршка ученицима) - 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;

Област 5 (Етос) - 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи; 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу; 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима; 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Област 6 (Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима)-

- Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

У марту 2020. реализацију пројекта прекинула је епидемиолошка ситуација у свету и стопиране су све активности. Наставак активност очекује се са прекидом ванредних околности и стабилизацијом система учења.

## **КЉУЧНА ОБЛАСТ БР.6- ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

### **СТАНДАРД 6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух**

У току школске 2019- 2020. године у нашој школи организоване су и успешно спроведене активности којима се подржава иницијатива и развија предузетнички дух код ученика. Најчешће су ове активности реализоване кроз различите пројекте и пројектну наставу, као и наставне и ваннаставне активности.

#### **Реализоване активности којима је развијан предузетнички дух и иницијатива ученика су:**

- Пројекат „Природа као лек“- ученици ПО у Брезовици и учитељи Ана Јочић и Мирко Тошовић- браће, сушење, припрема и продаја чајева од лековитог биља (септембар, октобар, новембар)

- Међушколска сарадња ученика и учитеља Душана Радосављевића и Марије Кузмановић из ПО Дубље и ученика и учитеља из ОШ „Миодраг Чајетинац Чајка“ ПО Грабовац- реализација пројекта „Ко је здрав године не броји“- припремање здраве хране (октобар)

- Ликовна активност „Обуцимо царицу Јесен“- ученици првог разреда, учитељица Биљана Ђурковић

- Ваннаставна активност којом је обележен месец здраве хране (октобар) „Здрава храна“- ученици првог разреда, учитељица Биљана Ђурковић

- Посета Дечјем одељењу градске библиотеке и Музеја у Трстенику (28. 10. 2019.) - ученици петог и шестог разреда, наставници Јелисавета Стојановић Ђорић, Ђорђе Обрадовић и Марина Стојановић

- Пројекат „Од сликовнице до енциклопедије“- Ученици ПО у Попини и учитељица Марина Бабић (октобар)
- Пројекат „Јесење чаролије“- Ученици ПО у Стублици и учитељица Јасмина Ристић- припрема здраве хране (октобар)
- Новогодишњи вашар – ученици I-1, II-1, III-1 и IV- 1, њихови родитељи и учитељице Славица Цилић, Биљана Ђурковић, Виолета Мијаиловић и Љубинка Јовановић (27. 12. 2019.) У холу школе одржан је новогодишњи вашар у оквиру кога су ученици продавали своје рукотворине са часова народне традиције, ликовне културе и пројектне наставе. Продавали су и послastiце које су правили уз помоћ родитеља који су на тај начин узели учешће у организацији ове манифестације у нашој школи. Вашар је био медијски пропраћен. Прикупљена средства су употребљена за опремање учионица- купљени су ормарићи за две учионице.
- На иницијативу неколико ученика, а уз помоћ учитељице, на часу народне традиције у одељењу III-1 (10. 12. 2019.) реализован је час у оквиру кога су наведени ученици својим друговима из одељења презентovali народну ношњу, народне игре и песме које уче на фолклору. Позвали су своје другове да размисле о томе да се и они прикључе њиховом КУД- у.
- На иницијативу ученика, на часу музичке културе у одељењу III-1 (18. 12. 2019.) реализован је час у оквиру кога је ученик својим друговима из одељења презентовао музички инструмент који свира гитару и предмете које похађа у музичкој школи. Позвао је своје другове да размисле о томе да и они упишу музичку школу и науче да свирају неки инструмент.
- Активности везане за обележавање Међународног дана енергетске ефикасности (5. 3. 2020.)- Реализоване су различите активности међу којима су израда паноа (ученици од 1. до 4. разреда), предавање ученика од 5. до 8. разреда и презентација, давање предлога за лични допринос у очувању енергије. Ове активности су биле медијски пропраћене.
- Мини online пројекат „Креативна рециклажа“- ученици одељења III-1 и њихови родитељи (јун 2020.)- Израда употребних предмета рециклирањем већ коришћених предмета и материјала са циљем очувања животне средине.

## **9.ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА ОСНОВНОЈ ШКОЛИ „СВЕТИ САВА“ У ТРСТЕНИКУ ЗА ШКОЛСКУ 2019/ 20. ГОДИНИ**

На почетку школске 2019/ 2020. године сви ученици првог разреда су на часовима одељењског старешине упознати, а остали ученици подсећени на *Правила понашања у школи, Протокол за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.*

Сви запослени, као и родитељи упознати су са *Протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилником о безбедности и сигурности ученика у школи.*

У току школске 2019/ 2020. године, пријављене су инцидентне ситуације.

На основу извештаја одељенских старешина о пријављеним случајевима насиља првог ниво у току школске године добијени су следећи подаци:

- **физичко насиље:** гурање 9 , шутирање 1, уједање 2, ударање 4 , ударање чврга 1,- **укупно 17**
- **психичко насиље:** ругање 2 , псовање 1, називање погрдним именима 1 , вређање 4 , - **укупно 8**
- **социјално насиље:** подсмевање 3 , искључивање из групе 2, - **укупно 5**
- **електронско насиље:** слање порука СМС-ом, 1, узнемиравајуће позивање 1 - **укупно 2**

Облици насиља првог нивоа - **укупан број 32.**

Наведени случајеви насиља спадају у **први ниво**. Предузете мере и активности су: појачан индивидуални рад, разговор са родитељима, укључивање одељењске заједнице, опомена одељењског старешине, разговори на часовима грађанског васпитања, радионице на тему ненасиља на часовима одељењског старешине, укор одељењског старешине, разговор са стручним сарадницима и обављање друштвено-корисног рада.

Предузете интервентне мере и активности имале су за резултат да се неки случајеви насиља више нису понављали, док су неки облици насиља смањени.

У току школске године имали смо 5 случаја **насиља другог нивоа**. За ученике је направљен индивидуални план заштите. Праћено је понашање ученика, вођени су разговори са учеником и родитељима ученика. Такође, ученици су били укључени у обављање друштвено-корисног рада.

У току школске 2019/ 2020. године није било случајева **трећег нивоа насиља**.

Повреда на школским екскурзијама, рекреативној настави, као и за време посета културим и јавним манифестацијама није било. На часу физичког васпитања једног ученика је у току игре ударила лопта у прст и том је задобио прелом палца десне руке.

У току школске године примењивали смо Правилник о обављању друштвеног – корисног и хуманитарног рада. Активности у оквиру друштвено –корисног рада су: писање реферата на тему особине доброг друга а и других саства на различите теме, дежурство ученика на одморима,....

Што се тиче стручног усавршавања наставника и стручних сарадника из области насиља, злостављања и занемаривања, наставници и стручни сарадници ове школске године нису похађали ни један семинар везан за ову тему.

**Велики број активности током године које је школа реализовала имале су за циљ промоцију сарадње, разумевања, толеранције и узајамне помоћи вршњака, као и конструктивно решавање евентуалних сукоба.** Евидентна је превентивна и заштитна улога школског спорта и спортских активности у заштити ученика од насиља – реализоване су многобројне спортске активности почев од спортских такмичења на школском, општинском и окружномнивоу, међудодељењски спортски сусрети, такмичење у атлетици, и ако је ове школске године због ванредне ситуације био смањен број активности. За време ванредног стања, ученицима и родитељима су прослеђени приручници којисе тичу безбедног коришћења интернета и друштвених мрежа.

Бројне активности у оквиру редовне наставе и разноврсних слободних и ваннаставних активности имале су превентивни значај у заштити ученика од насиља. **Реализоване су следеће активности:**

## СЕПТЕМБАР

- Педагог школе је направио брошуре везане за превенцију дигиталног насиља. Учитељи су родитељима ученика првог разреда на родитељском састанку поделили брошуре.
- Ученици трећег разреда са својом учитељицом су организовали приредбу поводом пријема ученика првог разреда;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда матичне школе на тему „Заштита од пожара“;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље на тему „Заштита од пожара“;
- Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Заштита од пожара“;

## ОКТОБАР

- Активности везане за дечију недељу:

- 1. Приказ презентације о правима детета,
- 2. Акција: "Имам право.... немам право.."
- 3. Изложба: "Имам право.. немам право"
- 4. „Први корак у библиотеци“
- 5. Читање из брошуре "Свет по мери детета"
- 6. Креативна радионица "Помоћ другу"
- 7. Шарена улица
- 8. Акција ученика: "Ја у улози наставника"
- 9. Спортски дан
- 10. Креативна радионица: "Израда реквизита за навијање"
- 11. Спортске и штафетне игре млађих разреда
- 12. Приредба поводом пријема првака у Дечји савез
- Обележен је месец „ Здраве хране“
  
- Одржана екскурзија за ученике млађих са терена Брезовица, Стублица, Дубље и Попина и ученике првог и четвртог разреда у Оцацима на релацији Трстеник – Београд
- Одржана екскурзија за ученике првог и другог разреда из матичне школе на релацији Трстеник – Јагодина
- Одржана екскурзија за ученике трећег и четвртог разреда из матичне школе на релацији Трстеник – Топола
- Одржана дводневна екскурзија за ученике петог и шестог разреда на релацији Трстеник – Ваљево – Лозница
- Одржана дводневна екскурзија за ученике седмог и осмог разреда на релацији Трстеник– Нови Сад
- Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Заштита од техничко - технолошких несрећа и природних непогода " ;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и у ученицима четвртог разреда матичне школе на тему „Заштита од техничко - технолошких несрећа и природних непогода " ;

## **НОВЕМБАР**

На часу грађанског васпитања приказан је филм „Не газите туђе снове“ ученицима петог разреда

У сарадњи психолошке службе и учитеља школе одржане су радионице за млађе разреде везане за дигитално насиље из приручника „Tagget“: Дигитална медијска писменост, Вршњачка и лична безбедност, Мере заштите на друштвеним мрежама



У сарадњи психолошке службе и одељенских старешина одржане су радионице за старије разреде везане за дигитално насиље из приручника „Tagget“: Налажење и идентификовање прихватљивог интернет садржаја, Позитивно понашање на интернету, Безбедност на интернету

Према препоруци Министарства просвете, 1. час 16.11.2020.год. је био посвећен толеранцији

Обележавања празника „ Дана примирја“

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „**Безбедност деце у саобраћају**“;

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „**Безбедност деце у саобраћају**“

## **ДЕЦЕМБАР**

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „Полиција у служби грађана“ ;

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Полиција у служби грађана“;

## **ЈАНУАР**

Обележавања Светог Саве, школске славе

## **ФЕБРУАР**

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Насиље: како га препознамо, врсте“.

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „Насиље као негативна друштвена појава“.

## **МАРТ**

У сарадњи са психолошком службом и учитељима одржане су радионице везане за превенцију дигиталног насиља „Реаговање у случајевима дигиталног насиља“ и „Вредности, правила и реституција“ из приручника „Tagged“ и „Дигитално насиље – превенција реаговања“

У сарадњи са психолошком службом и одељенским старешинама одржане су радионице везане за превенцију дигиталног насиља: „Приладан онлине садржај“, „Сајбер малтретирање“ и „Позитивна комуникација на интернету“

## АПРИЛ - МАЈ

У овом периоду је уведено ванредно стање стога је реализованих активности било много мање. У овом периоду највише су реализоване активности као што су радионице и предавања на часу одељенске заједнице.

## ЈУН

Ученици у млађим разредима су ишли на рекреативну наставу на Златибор.

Организован је једнодневни излет на Копаоник за све ученике школе.

Организоване су матуре за ученике четвртог и осмог разреда.

У оквиру свих наставних предмета садржаји се у овом периоду повезују са ситуацијама у циљу васпитног деловања на ученике, а ради превенције насиља.

На часовима ОС велики број тема био је посвећен превенцији насиља, као нпр:

- Како смо се припремили за нову школску годину;
- Правила понашања у одељењу;
- У очима других;
- Понашање у школи, у учионици, дворишту, на путу до школе...
- Безбедно понашање на интернету;
- Предлог ученика за превенцију насиља у школи;
- За и против надимака;
- Како решавамо сукобе?;
- Лепо понашање- манири;
- Другарство и равноправност међу половима;
- Колико смо толерантни?;
- Насиљејеифизичкоивербално;
- Упознавање ученика са вештинама разрешавања конфликта;
- Предлози и избор адекватних правила понашања;
- Колико смо толерантни?;
- Како пријавити електронско насиље?;
- Како да препознам насиље и коме да се обратим за помоћ?;
- Шта је то солидарност?;
- По чему се разликују дечаци од девојчица и односи међу половима?;
- Какодапрепознамнасиљеикомедасеобратимзапомоћ;
- Сви за једног, један за све (припадност одељењу);
- Отворено говоримо једни о другима;
- Агресивност и како је каналисати?;
- Шта је то пубертет и како га осећамо?;
- Решавање сукоба у одељењу;
- Како помоћи некоме ко има непријатно искуство?;
- Да ли прихватимо различитости?;
- Ученички доживљај школе и како решавамо сукобе?;
- Моје лоше навике;
- Прича о дежурном кривцу;
- О опраштању;
- Како стећи и задржати пријатеља?;
- Отворено говоримо једни о другима.

У току школске 2019/ 2020. године, реализоване су радионице везане за дигитално насиље из приручника „Tagget“: У млађим разредима, одржане су радионице: „Мере заштите на друштвеним мрежама“, „Дигитална медијска писменост“ и „Вршњачка и лична безбедност“. У старијим разредима одржане су следеће радионице: „Налажење и идентификовање прихватљивог интернет садржаја“, „Безбедност на интернету“, „Позитивно понашање на интернету“, „Прикладан онлине садржај“, „Сајбер малтретирање“ и „Позитивна комуникација на интернету“.

На родитељским састанцима, родитељи су упознати са облицима и ризицима дигиталног насиља. Такође, родитељи ученика првог разреда добили су брошуру, у којој су могли да прочитају и да се упознају и информишу са самим термином дигиталног насиља, облицима дигиталног насиља, као и превенцији дигиталног насиља.

Сви наставници, а посебно одељењске старешине инсистирају на развијању културе понашања код ученика и уважавања личности, креирања атмосфере која не толерише насиље и не ћути у вези са насиљем. На тај начин развија се одговорност свих, која обавезује на реаговање оних који имају било какво сазнање о насиљу.

Стручни сарадници и одељењске старешине водили су разговоре са ученицима и родитељима, и о томе имали евиденцију и релевантне податке размењивали водећи рачуна о њиховој поверљивости. Такође, саветодавни рад са ученицима, по потреби, вршио је и директор школе.

Реализоване активности и акције повећале су осетљивост ученика на насиље и допринеле да у школи нема ситуација насиља виших нивоа. Велики број ученика узео је учешће у реализованим активностима што је допирнело стварању добре социјалне климе и дружења међу ученицима. Ученици су имали прилике да се искажу на различите начине у зависности од интересовања што је у великој мери имало утицало да створе позитивну слику о себи.

**Сарадња са спољашњом заштитном мрежом** била је квалитетна и са њима се сарађивало само на превентивним активностима.

Што се тиче квалитета сарадње са МУП-ом, можемо рећи да је она била успешна у том смислу што су њихови службеници учествовали у едукацији ученика о врстама и превенцији насиља, о безбедном учествовању у саобраћају. Сарадња са МУП-ом се огледала и у томе што су њихови службеници пратили све важне догађаје везана за рад школе која могу евентуално да угрозе безбедност ученика, а ту спадају: ученичке екскурзије, полагање завршних испита, прослава матурске вечери, спортски сусрети и тд.

Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са Домом здравља „Сава Станојевић“ у Трстенику: организују се редовни систематски и стоматолошки прегледи ученика, лекари учествују у едукацији ученика на различите теме, ученици узимају учешће на ликовним и литерарним конкурсима на тему здравог живота, исхране итд. Није било потребе за интервентном сарадњом са здравственим установама.

Школа такође успешно сарађује и са Црвеним крстом, Општином Трстеник, осталим основним школама у општини, Гимназијом "Вук Караџић" у Трстенику, Техничком школом у Трстенику, Црквом „Свете Тројице“, Народним универзитетом, Фудбалским клубом „Градина“, Културно уметничким друштвима...

**Резултати самовредновања** у овој области показују да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, да у школи постоји мрежа за решавање проблема насиља, да се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници, у школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања и када се догоди насиље, примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно – васпитним установама. На основу анализе свих праћених индикатора у оквиру ове области оцена је 3.

Из годишњег извештаја о остваривању програма заштите ученика може се закључити да се у нашој школи реализује велики број активности у циљу превенције насиља. Те активности имају позитивне ефекте и треба их планирати и наредне године. Нарочита је битно укључити одељењске старешине у израду плана превенције како би све планиране активности биле релевантне за одређено одељење.

Активности и акције које доприносе томе да ученици развијају позитивну слику о себи имају изузетну улогу у превенцији насиља и оне ће у нашој школи бити приоритетне и у наредној школској години.

## **10. ИЗВЕШТАЈ РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“**

Програм професионалне оријентације ученика 7. и 8. разреда је осмишљен на основу интерактивног петофазног модела професионалне оријентације у коме је пажња усмерена првенствено на развој и оспособљавање младих за избор занимања. Програм чини пет модула (фаза):

- самоспознаја – ученици/це упознају себе, своја интересовања, склоности, сопствене потенцијале, способности, вредности, свој тип учења, спремност за тимски рад, и изграђују слику о себи у односу на свет рада и школовања;
- информисање о занимањима и каријери – припремање и обезбеђивање доступности расположивих информација о занимањима или информација које тек треба развити у циљу информисане одлуке о избору занимања, на структурисан начин; ученици се информишу о свету рада упознавањем са областима рада и занимањима, индикацијама и контраиндикацијама за одређена занимања, о образовним профилима и аспектима средњих школа;
- путеви образовања и мрежа школа – доприносе да ученици/це упознају путеве образовања и каријере који воде ка остварењу жељеног занимања;
- реални сусрети са светом рада – ученици/це преко директног контакта и анкетања представника занимања, распитивања у предузећу и праксе која подразумева опробавање у појединим занимањима спроводе тест реалности као проверу да ли је учињен прави избор жељене школе и занимања. Овај модул препоручује излазак ученика/ца и ван школе, за шта је потребна систематска припрема унутар саме школе, као и припрема места које ученици/це посећују (предузећа/организације/установе/компаније);
- доношење одлуке о избору школе и занимања – самостално, промишљено и одговорно доношење одлуке о избору школе или занимања.

Радионице проф. оријентације су организоване у склопу следећих наставних предмета: српског језика, грађанског васпитања, ликовне културе, као и у оквиру часова одељенске заједнице. Држали су их разредне старешине седмог и осмог разреда и предметни наставници. Евиденција о реализованим активностима професионалне оријентације налази се у Дневницима-образовног васпитног рада у напмени.

За ученике седмог разреда одржано је 8 радионица. Урађене су следеће радионице: „Представљање програма и портфолија за ученике“ (на часу ОС); „ПО и договарање о начину рада“ (на часу ОС); „У свету вештина и способности“ (на часу ОС); „У очима других“ (на часу ОС), „У свету интересвања“ (на часу грађанског васпитања), „Ја за десет година“ (на часу грађанског васпитања), „Припрема сусрета са експертима у нашој школи“ (на часу грађанског васпитања), „Осврт на резултате информисања“ (на часу ОС), Евалуација програма ПО за седми разред; (на часу ОС).

За ученике осмог разреда одржано је 16 радионица. Урађене су следеће радионице: „Представљање програма и портфолија за ученике" (на часу ОС); „У свету интересовања" (на часу ОС); „У свету врлина и вредности" (разредне старешине); „Самоспознаја – то сам ја" (разредне старешине); „Слика савременог света рада и кључне компетенције за занимање" (одељенске старешине); Образовни профили у школама (разредни старешина); Захтеви занимања- способности и контраиндикације (разредне старешине); Критеријум за избор школе; (разредне старешине); Избор занимања и приходи (разредне старешине); Припрема за реалне сусрете (разредне старешине); Рефлексција учења у оквиру (разредне старешине); Моја одлука о школи и занимању (разредне старешине); "Графикон интересовања"(на часу грађанског васпитања) , "О стереотипима"( на часу грађанског васпитања), "Опис занимања помоћу мапе ума" ( на часу грађанског васпитања), "Испитивање ставова"( на часу грађанског васпитања), "Оријентација ствара јасну слику" ( на часу грађанског васпитања).

Психолог школе је разговарао са ученицима о избору средње школе. Ученици су радили упитнике везане за избор средње школе, као што су Процена професионалних интересовања ученика и Процена способности ученика.

Анализирали смо професионалне намере ученика. На нивоу школе резултати су следећи: 18 ученика је изјавило да ће уписати гимназију, 23 ученика ће уписати неку средњу стручну четворогодишњу школу, 2 ученика ће уписати средњу трогодишњу школу и 11 ученика још није сигурно шта ће уписати.

Ове школске године имамо једног ученика по ИОП2-у, који завршава осми разред. У сарадњи са родитељима ученика писана је листа жеља за ученика. У сарадњи са школском управом договорено је да ће ученик уписати средњу Техничку школу у Трстенику, **смер аутомеханичар.**

Због ванредног стања и појаве вируса средње школе су вршиле промоцију школа тако што су основним школама слали матерјале на маил.

Све реализоване активности везане за професионалну оријентацију имале су за циљ да помогну ученицима у одабиру будућих занимања.

Ученици седмог и осмог разреда су задовољни програмом професионалне оријентације. Сарађивали су са наставницима. Кажу да им је помогла да више размишљају о свом занимању. Програм им је помогао да упознају и развију своје професионалне способности. Наставници нису имали потешкоћа при реализацији радионица.

## 11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

На крају школске 2019/2020. године у школи има 2 ученика који уче по прилагођеном индивидуалном образовном плану: Вук Лекић (VII), Анђелија Вигњевић (VIII) и 3 ученика који уче по измењеном индивидуалном образовном плану: Марко Недељковић (IV), Николина Јовановић (IV) и Никола Бабић (VIII).

Марко је у току првог циклуса образовања похађао наставу према индивидуалном образовном плану са измењеним програмом. И у четвртом разреду он је значајно напредовао из свих области школског живота.

Српски језик - Марко зна штампана и писана слова ћирилице и да пише речи, реченице и ,уз помоћ, и краће текстове. Именује већину штампаних слова латинице. Зна да пише речи по диктату и да преписује реченице писаним словима ћирилице. Научио је напамет неколико песмица и улога у драмским текстовима. Док их казује потребна му је помоћ и подсећање.

Техника читања је побољшана у односу на претходни разред. Споро чита, разуме их и може да преприча шта је прочитао, док дуже речи сриче . Још увек му је при изради задатака за самосталан рад из српског језика, али и осталих предмета потребна помоћ и асистенција. Писмене провере такође ради уз помоћ учитеља који му помаже да разуме питања и задатке. Може да уочи ток радње у тексту, уочава и главне ликове а исто тако уме да преприча текст уз малу помоћ. Уме да уз помоћ уочи именицу, глагол, придев, субјекат и предика, као и да наведе пример за њих.

Математика - Марко је успео је да савлада писање, читање и донекле упоређивање декадних јединица до милион и неких бројева до 10 000, сабирање и одузимање бројева до 100 без преласка. Успео је да се обучи да користи дигитрон па помоћу њега рачуна рачунске операције са преласком и великим бројевима. Успео је и да разуме операције множења и дељења. Множење мањим бројевима је научио али највише воли да користи таблицу множења. Уме из таблице множења да производ претвори у количник и запише као израз са дељењем. Зна да решава једначине са сабирањем, одузимањем, множењем и дељењем по запамћеном шаблону.

Из области геометрије може да црта и именује правоугаоник, квадрат, круг и троугао. Није у потпуности прецизан при коришћењу прибора за цртање. Именује јединице за мерење дужина и може да мери метром и изражава дужину у метрима и центриметрима. Именује новчанице, али не уме да издвоји потребне новчанице у вредности цене при куповини неког артикла. Рачуна површине и запремине предмета тако што уведе бројеве уместо слова у формулу, па то израчуна.

Природа и друштво - Зна у ком месту живи, именује насеља свог краја. Познаје људске делатности , занимања људи и шта они раде. Именује битније материјале из природе и зна за шта се који користи. Именује елементе живе и неживе природе, зна због чега су потребни човеку. Именује основне врсте облике рељефа које уочава око себе. Уме да препозна и именује различита занимања људи и људске делатности.

На часовима музичке и луковне културе је заинтересован за рад. Не уочава детаље, па га је потребно више пута подсећати шта би све могао да представи, нацрта. Воли да илуструје и труди се да запамти песме које учимо. Техника цртања и бојења му се усавршава. На осталим часовима учествује у раду, нарочито воли часове физичког и грађанског васпитања.

Марко је заинтересован је за рад, али му је концентрација краткотрајна, па уме да прекине рад и гледа шта раде друга деца. Навикао је на индивидуалан рад, али могу да му скрену пажњу другови и њихови задаци. Воли да ради у пару и групи. Радо прихвата помоћ својих другова и другарица. Они су га потпуно прихватили и труде се да му помогну. Уме да брине о торби и књигама. Углавном може да запамти шта има за домаћи задатак.

Марко се у потпуности уклопио у одељење. Труди се да поштује правила и да сарађује са друговима. Ситуације када испољи агресију или прича ружне речи су веома ретке и тада жели да се извини другу или другарици. Труди се да испуни оно што учитељ или наставници траже од њега.

Са Марковим родитељима је успостављена добра сарадња. Доста се труде око Марка и редовно долазе на индивидуалне разговоре или по савет за рад код куће.

Марко напредује својим темпом из свих предмета, мало спорије из математике. Да би наставио да напредује, потребно је и у наредном разреду наставити са радом по индивидуалном образовном плану.

Николина је и у току четвртог разреда значајно напредовала. Утврдила је већину садржаја из претходног разреда, и усвоји неке садржаје које прошле године није успела. Ове школске године успела је да савлада основне садржаје планиране за трећи разред.

Српски језик - Николина пише и чита писана и штампана словама ћирилице . Користи и штампана слова латинице, мада постоји несигурност при писању. Може да смисли реченицу према датом захтеву, осмисли и напише кратки састав. Без потсећања, заборавља на правописна правила. Да би урадила неки задатак из граматике потребна јој је подршка у виду додатног подсећања или објашњења. Велико слово углавном тачно користи и када пише имена људи и насеља. Научила је напамет неколико песмица.Технику читања је Николина прилично усавршила. Може да прочита речи, реченице и да разуме шта је прочитала. Успела је да учи појмове: именица, глагол, придев али не уме увек да их препозна међу понуђеним речима. На понуђеној именици и придеву може да одреди род и број. Писмене провере ради уз помоћ учитеља који јој помаже да прочита и разуме питања и задатке.

Математика – Николина је успела да усвоји и основне садржаје из математике. Успела је да савлада усмено и писмено сабирање и одузимање вишецифрених бројева али јој је потребна повремена помоћ и помоћ за рачунање без преласка преко десетице. Зна поступак рачунања израза са две операције али јој треба помоћ да израз израчуна. Може да израчуна непознати број у лакшим једначинама уз подсећање на поступак и помоћ учитеља. Када је у питању множење и дељење, Николина је упамтила већи део таблице множења. Уме да подели бројеве, користећи таблицу множења

тако што чиниоце претвори у дељеник и делилац. Усвојио је поступак вишецифреног множења и дељења са вишецифреним бројевима.

Из области геометрије може да црта и именује квадрат, правоугаоник, круг и тругао. Није у потпуности прецизна при коришћењу прибора за цртање. Може да одреди обим наведених фигура сабирањем страница и уз помоћ слике. Може да израчуна површине и запремине предмета користећи понуђену формулу или слику. Именује јединице за мерење дужина и може да мери лењиром и изражава дужину центиметрима, и метрима.

Природа и друштво - Из области које се обрађују из предмета природа и друштво усвојила је битније садржаје. Да би у потпуности разумела оно што јој се излаже, потребно додатно јој објашњавати садржаје из природе и друштва. Када даје усмене одговоре или ради писмену проверу свако питање је потребно да јој се додатно упрости и објасни. Углавном имам осећај да не разуме шта је питам, или шта од ње тражим. Именује битније врсте кретања, материјале из природе и зна за шта се који користи. Препознаје различите облике рељефа и вода околине. Зна основне чињенице о биљкама и животињама Србије, о прошлости нашег народа.

На часовима музичке и луковне културе је заинтересована за рад. Воли да црта и тражи помоћ ако мисли да јој је неопходна. Техника цртања и бојења јој је мало испод њеног узраста. Није потпуно заинтересована да научи песме које учимо на часовима музичког, зна оне које јој се допадају. И даље тешко учи напамет било да ли су то песме из српског језика које се рецитију, или песмице из музичког које се певају. Није успела да научи да песмицу одсвира на мелодијском инструменту. На осталим часовима учествује у раду, може да се служи рачунаром.

Николина је ове школске године мало поправила своје радне навике. Она понекад заборавља да код куће обави своје школске обавезе, да уради домаће задатке. Заборави да понесе прибор или да родитељима пренесе неку битну новост из школе. Када би је код куће родитељи мало више подсећали на школске обавезе, мислим да би сењена одговорност побољшала.

За рад са Николином потребна је доста стрпљења и благог, али ауторитативног подстицања као и што више индивидуалног рада и очигледности јер се тада усмери на своје задатке и постиже боље резултате.

Вук Лекић је ученик седмог разреда матичне школе. У седмом разреду наставу похађа по ИОП-1 из следећих предмета: српског језика, енглеског језика, француског језика, математике, физике и хемије.

Вук је из српског језика савладао предвиђене исходе. Током другог полугодишта био је изузетно активан. Придружио се одмах Гугл учионици и редовно извршавао све обавезе. Пратио је сва обавештења, све часове и није пропуштао домаће задатке. Урадио је све постављене задатке у предвиђеном року. Задатке је радио самостално, уз контролу и минималну помоћ мајке и сестре. Добијао је прилагођене задатке и материјале из области писаног изражавања, правописа и језичке културе. Из области књижевности добијао је идентичне задатке као и остали ученици у одељењу.



Највише је напредовао у области писаног изражавања, правописа и читања и разумевања прочитаног. Књижевност му је и даље омиљена област предмета, одлично разуме и повезује, а из граматике слабо напредује. Због свега наведеног добио је врло добру оцену и план ће бити ревидиран и проширен следеће школске године.

Из хемије Вук је углавном савладао предвиђене исходе за друго полугодиште седмог разреда. Препознаје и правилно пише формуле елемената и једињења. Зна да израчуна релативне молекулске масе са једноставнијим формулама, а има потешкоће у израчунавању релативне молекулске масе сложенијих формула.

Разуме шта чини растворе и препознаје растворену супстанцу и растварач на примерима. Наводи врсте раствора, али има потешкоћа у израчунавањима у вези растворљивости и процентног састава раствора.

Зна шта су реакције анализе и синтезе и разликује ове реакције на примерима. Уме да упише одговарајуће коефицијенте на једноставним примерима хемијских једначина, али има потешкоћа у представљању хемијских реакција једначинама.

Зна Закон о одржању масе и уме да примени Закон на примерима.

Има потешкоћа у хемијским израчунавањима.

Редовно је пратио сва упутства дата на Вибер групи и Гугл учионици. Поштовао је рокове у слању домаћих задатака. Показао је велики труд у савладавању новог градива. Писмену проверу дату на Гугл учионици, евидентно је урадио самостално, за оцену 3. С обзиром да је и раније познато да је под будним оком родитеља, нарочито мајке, чији је циљ и на редовној настави био да се Вук осамостали у учењу, у настави на даљину је такође показивао сопствени труд и знање, у складу са својим капацитетима. Тешко је проценити колико је реално напредовао у настави на даљину, али се може слободно закључити да није назадовао.

Предлог мера и активности за наредну школску годину:

- и даље примењивати све методе и видове прилагођавања спроведених у седмом разреду (смањивање садржаја и захтева у складу са могућностима ученика, допунска настава, помоћ у тумачењу захтева задатака).

Из математике на крају седмог разреда радио је по следећим прилагођеним садржајима:

- Ученик уме да квадрира цео број
- Ученик уме да коренује целе бројеве
- Ученик зна да примени Питагорину теорему
- Ученик зна да степенује цео број
- Ученик препознаје врсту правилног многогла и зна да га нацрта.

Вук постепено напредује, труди се на часу, али не испуњава у потпуности поменуте задатке и предлаже се наставак рада према сличном плану и у осмом разреду.

Из француског језик наставу похађа по ИОП1. Вук је показао интересовање и жељу да савлада наведене граматичке категорије, био је изузетно активан на часовима и веома се трудио да научи. Није

правио проблеме на часовима, а на часове допунске nastave је долазио. За време онлајн nastave је био активан.

Из енглеског језика на крају седмог разреда Вук је потпуно или делимично савладо следеће области:

- препознаје и користи одређени вокабулар везан за међуљудске односе
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за места у граду.
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за интересовања.
- препознаје и користи одређене изразе са make, break, keep.
- препознаје и користи одређени вокабулар у вези са слободним активностима
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за изуме и кућне апарате.
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за путовања и аеродром.

Области којима није овладао су:

- именује одећења космичка тела
- именује послове у кући
- именује музичке правце
- именује одређене инструменте (усмено и писмено)
- именује одређене карактерне придеве и разуме њихов значење

Анђелија Вигњевић је ученица осмог разреда матичне школе. ИОП је направљен за следеће предмете: српски језик, француски језик, енглески језик, математику, физику и хемију.

Из српског језика током другог полугодишта ретко учествовала у онлајн nastavi. У првих месец дана написала је састав на једну задату тему, правдајући се да не уме да користи платформу за учење на даљину (гугл учионицу) или да није код куће и да нема приступ интернету. Касније је комуникација успостављена и била је нешто редовнија. Пријавила се у учионицу и урадила неколико домаћих задатака. Добијала је прилагођене задатке и материјале из свих области, једино је из књижевности имала исте захтеве као и остали ученици. Није много напредовала током другог полугодишта у области граматике, књижевности и писаног изражавања. Једини напредак приметан је у области читања и разумевања прочитаног. Похвале добија за редовно присуство током двонедељне припремне nastave где је углавном увежбавала задатке основног нивоа.

Из енглеског језика на крају осмог разреда је усвојила одређена знања из следећих области:

- препознаје и користи одређени вокабулар везан за куповину.
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за одећу.
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за становање и различите типове кућа.
- препознаје и користи одређени вокабулар везан за намештај.
- препознаје и користи одређени вокабулар у вези са пословима и обавезама у кући.

У току онлајн наставе није била активна, дешавало се да не уради домаћи. На крају године се потрудила да испуни обавезе.

Анђелија је на крају осмог разреда из математике радила по следећим прилагођеним садржајима:

- уме да препозна и нацрта сличне троуглове
- уме да реши једноставну једначину у скупу целих бројева
- зна да препозна врсту призме, да је нацрта и одреди основне елементе
- зна да препозна врсту пирамиде, да је нацрта и одреди основне елементе
- уме да реши једноставну неједначину у скупу целих бројева

Анђелија је веома слабо заинтересована за рад на часу. Већином не испуњава радне задатке које је у могућности да уради. Често омета наставу, улази у непотребну расправу са другим ученицима, док они своје задатке обављају.

Анђелија је из француског језика показала велико интересовање за рад у првом полугодишту. Сарађивала је и разумевала одређене наставне јединице упордо са другим ученицима. У другом полугодишту била је мање заинтересован за рад него у првом. Теме су биле захтевније, па је своје обавезе теже извршавала. Трудила се да одржи оцену са полугодишта.

Из хемије Анђелија је углавном савладала предвиђене исходе за друго полугодиште осмог разреда. Зна да наведе примене различитих састојака нафте, најважнијих представника алкохола и карбоксилних киселина, као и најважнија физичка својства угљоводоника и органских једињења са кисеоником.

Разуме значај биолошки важних органских једињења у исхрани, уме да наведе намирнице богате липидима, протеинима и угљеним хидратима, а има потешкоћа у представљању формула и једначина везаних за органску хемију и биохемију.

Има великих потешкоћа у хемијским израчунавањима.

Није редовно пратила упутства дата на Вибер групи и Гугл учионици, посебно првих неколико недеља наставе на даљину. Ни до овог вида наставе није имала изграђене радне навике, тако да ни наставу на даљину није схватила озбиљно. Тек када су о томе обавештени родитељи, почела је да се укључује у рад и до самог краја је предавала домаће задатке у року. Писмену проверу на Гугл учионици је, чини се, урадила самостално, за оцену 2.

Тешко је проценити колико је реално напредовала у настави на даљину, пре би се могло рећи да је стагнирала и да је Анђелија онај тип ђака који захтева директан контакт са наставником и стални подстицај.

Предлог мера и активности за наредну школску годину:

- и даље примењивати све методе и видове прилагођавања спроведених у осмом разреду (смањивање садржаја и захтева у складу са могућностима ученика, допунска настава, помоћ у тумачењу захтева задатака).

Никола Бабић је ученик осмог разреда подручног одељења у Попини школе. Похађа наставу по ИОП-2 из следећих предмета: српски језик, математика, биологија, историја, географија, француски језик, физике и хемије.

Из српског језика Никола је напредовао. На почетку школске године било је потребно обновити градиво од прошле године. У току године Никола је у складу са својим могућностима усвајао градиво. У периоду наставе на даљинусаучеником осмог разреда комуникације јебилазадовољавајућа. Већу првој недељипревазиђенесупотешкоћеиустаљен рад који је подразумеваоразменуинформација, слањевежбааи додатнихобјашњења, раднелистове ипримерекојису омогућилида учениксавладаписањеписанећирилице, састављањеједноставнијих икраћихреченица, као и обнављање градивакоје ће гаприпремитиза полагањезавршногматурскогиспита.

Упредвиђеном термину ученик је успешно реализовао пробни завршни испит, редовно је слаопслати матерјал и снашао се у оваквом начину раду.Комуникација се редовно одвијала, некада и по четри пута недељно у трајању од 15 минута до пола сата.

Никола је из математике на крају осмог разреда радио по следећим прилагођеним садржајима:

- рачуна само са целим позитивним бројевима, пре свега сабира и одузима у оквиру прве стотине.
- уз помоћ наставника учи таблицу множења и множи целе бројеве прве десетице.
- уз помоћ прибора, а уз помоћ наставника конструише поједине троуглове и четвороуглове, а са слике их самостално препознаје.
- решава једноставе недеједначине.

У даљем раду је потребно да Никола обнавља градиво, да би утврдио знање.

Ученик Никола Бабић учи француски језик по ИОП-у . Ово му је четврта година учења . Ученик је показивао интересовање за рад током целе године чак и за време наставе на даљину

За време наставе на даљину обнављали смо градиво из првог полугодишта и понешто из ранијих разреда .Ученик је добијао задатке који су били у складу са његовим могућностима и на време их је радио. Обновили смо следеће области :

**1. Називинамирница** – тако да ученик сада зна правилно да препише називе намирница на француском језику , уочава везу између слика намирница и њихових назива на француском језику , уме правилно да изговори називе намирница

**2. Називи делова тела** – тако да ученик сада зна правилно да препише називе делова тела на француском језику , уочава везу између слика делова тела и њихових назива на француском језику , уме правилно да изговори називе делова тела

**3. Називи одеће** – тако да ученик сада зна правилно да препише називе делова одеће на француском језику , уочава везу између слика делова одеће и њихових назива на француском језику, уме правилно да изговори називе делова одеће

4. **Називи животиња** - тако да ученик сада зна правилно да препише називе животиња на француском језику, уочава везу између слика животиња и њихових назива на француском језику, уме правилно да изговори називе животиња.

Ученик Никола Бабић, учи биологију по ИОП-у. Ученик отежано прати наставне садржаје те су исти прилагођени његовим могућностима. Мере које су спровођене су следеће:

Посебно прилагођене садржаје ученик је обрађивао уз помоћ наставника. Споро усваја садржаје и у могућности је да их репродукује, ако се исти садржаји обнављају често, у супротном их релативно брзо заборавља. На часовима вежбања и утврђивања добијао је задатке са прилагођеним захтевима. Са учеником се радило ове школске године и на посебно припремљеним задацима вежбања за пријемни испит. 17. Марта 2020. године са учеником почиње радна даљину, такође прилагођен његовим могућностима. Ученик није редовно слао домаће задатке и није показивао велику заинтересованост за онлајн часове. Редовно је долазио на припремну наставу и одрађивао задатке прилагођене његовим могућностима.

Из биологије Никола је овладао следећим садржајима:

- Набрајање основних група животних царстава,
- Репродуковање дефиниције ћелије,
- Зна да наброји основне делове биљке и да их нацрта,
- Зна да наброји основне делове животне средине и да их препозна,
- Зна основне начине на које човек угрожава животну средину.

Ученик је делимично овладао:

- Разликовањем типова екосистема.

Ученик показује спремност у самосталном извођењу наставних активности.

Препоруке за напредовање: учесталији рад домаћег задатка, већа пажња на часу, чешћи долазак на допунску наставу и вежбање осамостаљивања у раду.

У оквиру предмета енглески језик за осми разред Никола је похађао наставу по индивидуалном образовном плану. У настави је користио уџбеник и радну свеску Family and Friends. План активности те наставе је подразумевао прилагођене наставне садржаје, и то: правилно писање и читање бројева, препознавање и правилан изговор назива боја, врста хране, чланова породице, делова тела, гардеробе, играчака и дана у недељи. Осим дела који се односи на вокабулар и правопис, програм је предвиђао и неке од основних граматичких садржаја, као што су садашње време глагола BE и HAVE GOT, грађење правилне множине именица (наставак S), неправилне множине именица, глагола CAN, као и грађење реченица са I LIKE/I DON'T LIKE. У току школске године, ученик је показао залагање за предмет, редовно је похађао наставу, учествовао у активностима на часу и израђивао домаће задатке. Ученик је, кроз израду тестова и усмено одговарање показао да је у већој мери савладао предвиђене садржаје, у складу са прилагођеним наставним планом.

На почетку школске године Никола је теже пратио наставу, али се временом прилагодио раду на часу и показивао је све веће интересовање за предмет. Успешно је савладао предвиђене области у његовом домену и стекао одговарајуће знање за праћење наставе у даљем школовању.

Из предмета географије исходи, наставни садржаји и циљеви били су прилагођени ученику. Могућност остваривања често је зависила од воље и могућности ученика. Ситуација на часу је омогућавала делимични резултат. Остали ученици у одељењу су увек били подршка. Никола је радио задатке колико је могао. Највише ради на попуњавању немих карата. Најтеже је било да проба да научи разлику између географских појмова: држава, град, река, планина. Знање које усвоји је краткотрајно. У наредној години учења географије је градиво које је приступачније ученицима (национална географија), па очекујем да ће ученик наставити и унапредити резултате.

Из историје у току школске године Никола је показао интересовање за рад. Уз комбиновање различитих метода успео је да оствари следеће исходе: уме хронолошки да уписује важне историјске догађаје, препознаје историјске личности и историјске садржаје на илустрацијама, зна да наведе узроке и последице из опште и националне историје. Воли да ради у пару. Треба да се подстакне да се слободније изражава и исказује своје мишљење. Спорије пише, треба и да вежба течније читање.

Никола је из физике показивао интересовање за рад из следећих наставних тема и постигао одређене резултате: кретање (савладао је ознаке за физичке величине –  $s, t, v$ , зна да дефинише исте, зна када се тело креће; сила (зна да наведе врсте сила); мерење (уме да мери дужину лењиром, чита време на часовнику, нешто слабије мери масу на ваги и запремину манзуром), притисак (изводи примере притисака из свакодневног живота и уз помоћ наставника дефинише хидростатички и атмосферски притисак).

Из хемије Никола је утврђивао појмове и задатке основног нивоа. Био је активан и трудио се. У другом полугодишту за време ванредног стања настава се одвијала преко Вибер групе и Гугл учионице. Сарађивао је и напредовао у раду.

## **12. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ**

Школска година је почела приредбом, Добродошлица првацима, која је припремила Мира Мишић са ученицима трећег разреда. Приредбу за пријем ђака првака у дечији савез организовале су учитељице Љубинка Јовановић и Виолета Мијаиловић са ученицима трећег и четвртог разреда.

У току дечје недеље био је и маскенбал ученика од првог до четвртог разреда и дефиле кроз Пејовац. У другој половини октобра организоване су радионице школске библиотеке са ученицима у школи у Попини. Ученици петог и шестог разреда школе у Пејовцу посетили су ново отворено дечије одељење градске библиотеке и народни музеј Трстеник, а ученици осмог разреда представили су се са једном музичком тачком.

Ученици наше школе ове школске године били су учесници приредбе поводом дана Светог Саве, школске славе. Приредбу су припремили са својим наставницима која је била свечано изведена у холу школе. Након много проба, музичких и драмских тачака ученици су приказали своје умеће .

Због Короне вируса , многа такмичења и манифестације су одложене , осим Рецитатора које је одржано у јуну месецу након укидања ванредног стања.

Реализован је и једнодневни излет на Копаоник.

Завршетак школске године је скромно обележен, због актуелне ситуације . Награде су примили ученици од првог до осмог разреда, као и њихови учитељи и наставници.

Очекујемо да ће успех наших ученика следеће школске године бити још бољи.

**Наставник: Лазаревић Братислав**

### **13. ИЗВЕШТАЈ О ЕСТЕТСКОМ И ЕКОЛОШКОМ УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ 2019-2020**

На почетку школске године ученици свих разреда, су у оквиру својих секција, као и на часовима редовне наставе учествовали у естетском и еколошком уређењу како спољашње тако и унутрашње школске средине.

На почетку школске године је организована еко патрола. Циљ је био едукација младих путем подизања еколошке свести и приближавања значаја проблема у оквиру заштите животне средине, што је веома важна тема у процесу образовања и васпитања јер подстиче правилно формирање ставова ученика у односу на заштиту средине у којој живимо и радимо.

Ученици су се бавили неговањем и расађивањем саксијског цвећа како би допринели стварању пријатније атмосфере у учионицама, што код ученика подстиче осећај одговорности према живим бићима, учествовали су у сређивању учионица преко израде паноа са еколошким садржајем, обнављања збирки лековитих биљака и збирке семена, прављењем предмета од рециклираног материјала.

Хол школе је уређиван прављењем и постављањем паноа са ликовним и литерарним радовима приликом обележавања Светски значајних датума везаних за: Заштиту угрожених и ретких врста биљака и животиња, Дан вода, Дан шума, Дан планете Земље, Дан биодиверзитета, Здраву исхрану, ... Током ових датума су ученици осмог разреда, ученицима млађих разреда држали предавања и на тај начин учествовали у подизању свести значаја младих у очувању животне средине.

У другом полугодишту ове школске године прешли смо на онлајн наставу. У оквиру онлајн наставе ученици су израђивали паное везане за еколошки важне датуме. Ученици су такође упућивани на еколошке видео материјале.

Наставници:  
Аница Нешић и Јелена Јовановић

#### **14. ИЗВРШЕНИ РАДОВИ НА ПОБОЉШАЊУ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

##### **МАТИЧНА ШКОЛА**

Изградња фискултурне сале

Израда пројектне документацију за санацију дела крова - светларника и партерно уређење школског дворишта.

##### **ПОПИНА**

Почетак радова на доградњи учионица у објекту школе, за потребе предшколског програма.

##### **ОЦАЦИ**

Уређење школског дворишта.

Опремање школе ђачким ормарићима

##### **БРЕЗОВИЦА**

Замена олука на објекту школе

Реконструкција електроинсталација у школи

##### **СТУБЛИЦА**

Ограђивање спортског терена.

Санација електроинсталација .

##### **ДУБЉЕ**

Уређење школског дворишта

Адаптација подова у учионицама- паркета.

Санација зидова и кречење учионица

#### **15. ИЗВЕШТАЈ О САРАДЊИ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И РОДИТЕЉИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

Током школске 2019-2020 године јако је изражена сарадња на вишем нивоу у погледу односа родитеља према установи, према одељенском старешини и узајамна комуникација. Разредне старешине свакодневно и реално имали су индивидуалне састанке, родитељске и остале активности које се тичу активности \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ установи.

Наглашавам да су ученици у подручним одељењима спроводили креативне радионице са родитељима у оквиру изборних предмета пројектне наставе, такође успешна сарадња се огледа и посетама у оквиру „Дана отворених врата“. Током првог полугодишта већина наставника је уз помоћ родитеља успевала да обезбеди превоз ученицима на такмичења (физика, математика, физичко васпитање, српски језик). Родитељски састанци су редовно одржавани и сви родитељи су били обавеставани о индивидуалном напредовању ђака и могућностима проширивања знања. У матичној школи крајем децембра месеца организован је новогодишњи вашар, сав новац је употребљен за куповину ормарића ученицима (ученици од 1 до 4 су учествовали у тој акцији).



У школи у Оцацима је такође спроведен вашар сваког 14. Дана у месецу организован је дан отворених врата, родитељи су се у великом броју одазивали и учествовали у припрми изложбе. И у другим одељењима наше школе одвијале су се креативне радионице, сакупљање лековитог биља (Брезовица). „Цветна учионица“ – Оцаци „Од семена до плода“ – Попина, обележавамо празнике „Божих“ – Дубље, Стублица – „Занимање људи“, од 17.03.2017. године настава се изводила online. Наставници и разредне старешине су својим вештинама упућивали, истраживали, проналазили разноврсне методе да би приближили наставне садржаје ученицима без успешне комуникације са родитељима не би било добрих резултата. Активно су остварени сви видови сарадње активни су остварени сви видови сарадње са родитељима пружање подршке ученицима са иопом, припремање материјала на три нивоа сложености, анализа повратних информација била је јако плодна, укључујући и учешће ученика на online конкурсима, огроман број ученика је наставу пратио користећи мобилне уређаје родитеља и њихове рачунаре. А родитељи су имали увид у тачност и веродостојност тачности домаћих задатака. На часовима одељенског старешине одвијале су се радионице дигиталног насиља и његовим нивоима. Уз пуну подршку и неизмерно поверење родитеља изведен је једнодневни излет 24. Јуна на Копаоник.

Школе и породица су партнери у процесу социјализације и образовања детета. Учешће у школском животу, активностима и доношењу школски одлука један је од кључних фактора за постизање заједничких циљева.

Информација која се пружа родитељу треба да буде релевантна разумљива и редовна. Родитељима будућих првака и петака требаће времена да стекну поверење у „Добре намере наставника“ / учитеља па тако редовна комуникација шаље поруку „у овом смо заједно, школа је искрено заинтересована за интерес Вашег детета“.

**Учитељице:** Славица Радуловић и Марина Бабић

## **16. ИЗВЕШТАЈ О НАБАВЉЕНИМ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНУ**

У току школске 2019/ 2020. године извршена је редовна набавка недостајућих наставних средстава неопходних за реализацију наставе у матичној школи као и у подручним одељењима. Према израженим потребама предметних наставника и професора разредне наставе, а у складу са финансијским могућностима школе и донацијама, у току ове школске године набављено је више наставних средстава.

У току школске године набављен је одређени број књига, из донација а нешто је школа добила као поклон. Такође, набављене су и мреже за голове, као и друга наставна средства за извођење наставе физичког васпитања.

Када је реч о наредној школској години, направљен је план за даљу набавку наставних средстава а све у циљу што бољег, квалитетнијег и ефикаснијег извођења наставе.

## 17. ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОДМЛАДКА ЦРВЕНОГ КРСТА

И ове школске године по месецима плана рада, подмлатка црвеног крста, реализоване су активности. У септембру се прикупљала чланарина, у којој су учествовали сви ученици од 1 до 8 разреда, која је успешно спроведена. На часовима грађанског васпитања су обележавани дани толеранције како би се ефикасно радило на потстицању ученика, да буду толерантни у време када је она угрожена. Такође су на овим часовима ученици гледали филмове на тему, борбе против болести зависности (алкохолизма, наркоманије...). На нивоу школе спроведене су и две хуманитарне акције, једна се односила у прикупљању новчаних средстава за колегицу из ОШ „Миодраг Чајетинац“, а друга се односила на доделу гардеробе за наше ученике који су изабрани на основу реалних прилика. Захваљујемо се свима на учешћу и надамо се да ће и даље да се у нашој школи негују хумане и праве вредности. Наведене активности су спроведене у првом полугодишту. С обзиром на околности због појаве пандемије, остали део плана је био заустављен. Планирано је учешће на конкурс „Крв живот значи“, јер смо сваке године учествовали и постизали запажене резултате. Требало је и да се обележи 139 година постојања „Црвеног Крста“, светског дана здравља, дељења Црвеног крста. Надамо се да ће се у наредној школској 2020-2021. стабилизovati постојеће стање и да ће се несметано наставити са планираним активностима подмлатка. Као и сваке године и ове шаљемо поруку у складу са околностима а она је „да све пролази чак и **ковид**, а да људи не само у оваквим кризним ситуацијама показују хуманост, већ да она буде у колективној свести сваког појединца и народа.

**Кординатор: Оливера Јанковић**

## 18. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА

Рад Дечјег савеза, ОШ „Свети Сава“ почео је 17.09.2019. састанком Дечјег савеза и поделом дужности за предстојећу Дечју недељу.

Дечја недеља је одржана у интервалу од 7.10.2019. до 11.10.2019. са следећим садржајем:

1. Понедељак 7.10.2019.

Одржана је акција "Имам право да ... Немам право да..." (Влада Банашевић – централа/ Ана Јочић – терен). У тој акцији су ученици на зеленим папирићима писали своја права, а на папирићима црвене боје су писали на шта мисле да имају права.

Након ове акције ученици су упознати са дечјим правима путем читања брошуре "Свет по мери деце" која садржи чланове Конвенције о правима детета. Чланови конвенције су били примерени узрасту ученика. Наставници су коментарисали ове чланове конвенције са ученицима и објаснили ако им нешто није било јасно.

2. Уторак 8.10.2019.

Ученици старијих разреда су помогли наставнику ликовне културе у организацији изложбе. На изложби је био изложен пано на коме су били папирићи на којима су деца писала о својим правима и ограничењима, чланови конвенције о правима детета.

Ученици млађих разреда спровели су акцију "ШАРЕНА УЛИЦА".

3. Среда 9.10.2019.

У Попини спортски дан. Одржан је фудбалски турнир старијих разреда.

У свим одељењима су одржане радионице на тему "ГЛАСНО РЕЦИ НЕ НАСИЉУ! Међудодељењски сусрети у Брезовици ученика млађих разреда из Дубља, Попине, Брезовице и Стублице.

4. Четвртак 10.10.2019.

Приредба поводом пријема првака у дечји савез, одржана је у холу школе.

У 17 часова је у Пејовцу одржана играња за ученике старијих разреда.

5. Петак 11.10.2019.

После наставе одржани су међудодељењски сусрети, Пејовац-Оцаи матична школа, терен-Попина.

Отворена учионица (посета часовима, другарима на терену/матична школа)

Пред Нову годину ученици су помогли наставнику ликовне културе у декорацији хола за долазеће празнике.

У јануару Дечји савез је организовао ликовно такмичење на тему „Свети Сава“, а поводом Дана школе, чланови Дечјег савеза су помогли наставнику ликовне културе у прављењу панора на задату тему.

У фебруару су ученици старијих разреда, поводом дана заљубљених написали пригодне честитке за драге особе под слоганом "Поклони срце срцем"

Због увођења ванредног стања, све даље активности Дечјег савеза су обустављене до краја школске године.

Захвалили бисмо се свим колегама и ученицима који су нам помогли у реализацији свих активности Дечјег савеза.

**Координатори Дечјег савеза**

**Банашевић Владимир**

**Ана Јочић**

**Љубинка Јовановић**

## **19. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ-МЕДИЈАТЕКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020 ГОДИНУ**

### **Реализација плана :**

#### 1. Образовно- васпитна делатност

- На почетку школске године ученици су упознати са радом библиотеке и врстама библиотечке грађе;

- Библиотекари су пружали помоћ ученицима при избору књига, часописа, енциклопедија;

- Подстицали су интересовања ученика за читање књига;

- Препоручивани су им актуелни наслови за децу;

- Обележавали смо важне дане, догађаје и годишњице

*(Међународни дан писмености, Европски дан језика, Дечја недеља, Дан школских библиотека, Међународни дан дечјег читања, Дан школе- Свети Сава, Међународни дан матерњег језика, Национални*

данкњиге, Светски дан поезије, Међународни дан дечје књиге, Светски дан књиге и ауторских права ... )

- Мотивисали смо ученике да сами осмисле текстове за конкурс поводом стварања школске химне.
- Током онлајн наставе за ученике и запослене вршен је избор електронских наслова и прослеђен у неколико наврата. Обележен је и Светски дан књиге и ауторских права презентацијама библиотекара и ученичким радовима.

## 2. Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

- Информисали смо предметне наставнике о набавци уџбеника и приручника за поједине предмете;
- Заједничка припрема и реализација горепоменутих догађаја и важних дана.
- Планирана је и организована сарадња са свим активима наставника.

## 3. Библиотечко-информациона делатност

Планирани рад током године подразумевао је:

- Уређивање простора библиотеке;
- Упис нових наслова;
- Сређивање књига и ознака на полицама;
- Попуњавање анкете о библиотечком пословању и слање Народној библиотеци Крушевац;
- Уредно вођење статистике коришћења фонда (месечна и годишња).

## 4. Културна и јавна делатност

- Припремали смо материјал и правила изложбе у простору библиотеке или холу школе.
- Организована је посета подручној школи у Попини и успешно реализована радионица са ученицима (тема: Сајам књига).
- Угостило нас је Дечије одељење градске библиотеке.
- Израђивали смо текстове за интернет презентацију школе у сарадњи са литерарном секцијом;
- Остварили сарадњу са школама у иностранству у оквиру E-Twinning пројеката.

## 5. Стручно усавршавање и остали послови

- Библиотекари ОШ „Свети Сава“ редовно прате педагошку и стручну литературу;
- Учествоју у семинарима и стручним саветовањима и сарађују са Градском библиотеком у Трстенику и Крушевцу.
- Обука за нови начин попуњавања анкете о библиотечком пословању (Обука за нову НБС апликацију) спроведена је 3.3. 2020. Од наредне школске године прелази се на онлајн извештај и коришћење ове апликације у сврху информисања и вођења статистике.

Марина Стојановић, Јелена Чајетинац, Далибор Станковић,  
Школска библиотека ОШ „Свети Сава“

Јун, 2020. - Трстеник

## 20. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Школски одбор је, у току школске 2019/20. године, пословао у саставу од 9 чланова од којих су: три члана из реда Савета родитеља школе (Славољуб Мијаиловић, Далибор Манђукић и Ана Поповић), три члана из реда наставничког већа школе (Дарко Бајић, Ђорђе Обрадовић и Мирко Тошовић) и три члана из локалне самоуправе (Љубиша Мијајловић, Иван Петрашиновића и Ана Веселиновић).

У току школске 2019/20. године одржано је **шест** седница школског одбора.

Школски одбор је пословао у оквиру својих надлежности прописаних чланом 119 Закона о основама система образовања и васпитања и надлежности утврђених статутом школе.

Седнице су заказиване према потреби, а дневни ред за сваку понаособ је формиран уз оквирно придржавање Плана рада школског одбора садржаног у годишњем плану рада школе за школску 2019/20. годину.

На првој седници, одржаној дана 13.09.2019. године, конституисан је Школски одбор, изабрани су председник и подпредседник. На истој седници усвојен је и Годишњи извештај о раду школе у току школске 2018/19. године.

У току године на седницама расправљало и доносили су се битни документи за рад школе, као што је одабир уџбеника за следећу школску годину, анекс годишњег плана школе, Школски развојни план, успех и дисциплина, разни извештаји ( О Самовредновању, Развојном планирању, Стручном усвршавању, Насиљаод дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања),..

## 21. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Подручје рада директора	Активности
<p>Планирање и организација остваривања програма образовања и васпитања</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда Годишњег плана, анекса Школског програма, WEB Сепуса за нову школску годину. Решавање проблема технолошких вишкова и кадровских питања, у школи и на нивоу општине .</li> <li>• Стручно заступљивање наставе. Израда ПРМ обрасца, у сарадњи са секретаром школе.</li> <li>• Организација радних субота- надокнада екскурзија, продуженог распуста због грипа, измењеног календара због короне (14.09.2019. , 12.10. 2019. 29.02. 2020. 14.03.2020. 21.03. 2020. 28.03.2020.25.04.2020. 09.05.2020. 16.05.2020. 23.05.2020. 30.05.2020. )</li> <li>• Адаптација образаца глобалних, оперативних планова и дневних припрема, у складу са Стандардима квалитета рад установе, и препорукама министарства просвете.</li> <li>• Учешће школе у пројекту Дигитални уџбеник- учионица. Организација Дечје недеље. Учешће на организованим екскурзијама, излету ученика. Реализација пројекта Е-дневник. Интерна обука наставника за употребу електронског дневника.</li> <li>• Организација замене одсутних наставника. Послови на ангажовању наставника замена- одсутних . Измене распореда .</li> <li>• Набавка 8 рачунара и дистрибуција у одељења где су потребна. Организација превоза за ученика и наставнике за наставну суботу, такмичења и разне манифестације.</li> <li>• Активности на припреми манифестације поводом обележавања Бадње вечери, у нашој школи. Активности на припремама Светосавске академије поводом Дана школе. Рад на осмишљавању сцене, костима, позивница, плаката... Припреме за организацију општинског такмичења из страних језика у нашој школи. Израда плана рекреативне наставе за ученика од 1. до 4. разреда. на Златибору.</li> <li>• Организација општинског такмичења из страних језика. Продужење школског распуста због епидемије грипа. Доношење предлога плана надокнаде часова.</li> <li>• Редовно ажурирање података у "Доситеју ". Организација превоза за ученике који се такмиче у другим школама на нивоу општине и округа.</li> <li>• Електронски упис ученика у први разред- ангажовање радника у школи.</li> <li>• Организација online симулације завршног испита, 22.-24. априла. у матичној школи. Организација доласка ученика осмог разреда из Попине.</li> <li>• Радови на побољшању услова за рад у школи, набавка наставних средстава, радови на повезивању компјутера,</li> </ul>

		<p>поправке интернета..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирање ученика за изборне предмете за наредну школску годину.</li> <li>• Расписивање конкурса за пријем у радни однос на неодређено време. Распоред рада помоћно техничког особља за време школског распуста. Организација послова- уређење школских дворишта и објеката.</li> <li>• Анализа постигнутих резултата у свим областима, наставним и ненаставним, и предлози за унапређење рада школе. Анализа резултата на завршном испиту ученика 8. разреда.</li> <li>• Организација припреме за почетак школске 2020/21. Године Подела предмета и задужења наставницима, избор ОС, решавање питања допуњавања радног времена наставницима са непунм нормом. Уношење података у Доситеј, нови информациони програм.</li> </ul>
	<p>Обезбеђивање материјално техничких услова за рад школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Припрема и уређење школских објеката и дворишта : уређење школских дворишта, матичне школе и подручних одељења, уклањање осушених стабала и набавка садница и озелењавање површина. Кошење траве, изношење отпада. Преглед стања подручних одељења, обилазак подручних одељења.</li> <li>• Санација подова и зидова објекта у <b>Дубљу</b> .</li> <li>• Израда документације , прикупљање понуда, избор извођача за доградњу учионица у <b>Попини</b>. Почетак радова на овој доградњи.</li> <li>• Припреме на замени олука у подручном одељењу у <b>Брезовици</b>.</li> <li>• Организација стругања и складиштења преосталог огрева, набављеног за подручно одељењу у <b>Оџацима</b>.</li> <li>• Припреме за прославу дана школе. Активности на обезбеђивању адекватних услова - топлоте у подручном одељењу у <b>Попини</b>, извештавање свакодневно. Организација превоза ученика у подручним одељењима</li> <li>• Обилазак подручних одељења у циљу провере стања објеката. Анализа потреба уређења одељења у школи- сарадња са представницима Савета родитеља.</li> <li>• Набавка огревног дрвета и угља за потребе подручних одељења. Дистрибуција и складиштење. Преглед стања котлова за огрев, у подручним одељењима.</li> <li>• Реконструкција електроинсталација школе у <b>Брезовици</b>.</li> <li>• Учешће школе у конкурс Министарства правде- за доделу средстава на основу кривичног гоњења пројектом за замену столарије у школи у <b>Попини</b>.</li> <li>• Анализа техничке опремљености школе за реализацију наставе на даљину. Набавка заштитне опреме и средстава за дезинфекцију школских објеката- спречавање ширења Ковид-а 19.</li> </ul>
	<p>Старање о осигурању квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада.</p>	<p>1. Анализа извештаја о реализованим активностима на самовредновању, током претходне школске године, и доношење плана за ову годину. Стручно заступљивање наставе, подела предмета на наставни кадар, и израда распореда часова , руководећи се педагошким принципима. Обилазак подручних одељења. Израда Плана екскурзије за ову школску годину. Израда анкетних листова</p>

		<p>за екскурзију ученика. Обука наставника за дигиталну учионицу.</p> <p>2. Дечја недеља- спортски сусрети у подручним одељењима школе. Учешће на расписаном позиву Министарства просвете, за инвестициона улагања, за 2020. годину. Послати пројекти за : Санитарне чворове у Дубљу, за замену столарије у Попини , Дубљу и Оџацима, за реконструкцију крова и замену олука и столарије у Оџацима, и за фискултурну салу. Организација екскурзије ученика. Посете часовима наставе у циљу унапређивање наставне праксе</p> <p>3. Преглед документације, Ес дневника в-о рада, планова наставника, матичних књига. Допуна Правилника о понашању ученика у школи. Набавка публикација и наставних средстава за библиотеку и за ученике који раде по ИОП-у. Обележавање светског Дана толеранције. Организација посете Фестивалу науке,</p> <p>4. Набавка наставних средстава у циљу унапређивања наставе. Анализа протокола за процену квалитета часа, у циљу испуњавања стандарда квалитетне наставе. (самовредновање ). Организација манифестације Новогодишњи вашар , у хуманитарне сврхе. Учешће у Пројекту "Прљаво или чисто, није исто " у такмичењу на нивоу општине.</p> <p>5. Састанци Тима за Културно јавну делатност, Педагошког колегијума, поводом организације прославе Дана школе. Учешће на организованим пробама, разговор са носиоцима активности. Организација школских такмичења. Организација одласка ученика на пријем код председника општине поводом Светог Саве</p> <p>6. Учешће ученика и наставника на општинском такмичењу из математике, историје, биологије, информатике, физик, књижевне олимпијаде, хемије и страних језика . Организација такмичења у нашој школи.</p> <p>7. Учешће школе у пројекту "Играј за енергију". Сарадња са представником МУП-а - предавања у одељењима 4. и 6. разреда. Учешће ученика 7. разреда у Дану обележавања броја "ПИ". Selfie-самовредновање- пријава наставника .</p> <p>Разматрање предлога наставника за избор ученика генерације, школске 2019-20. Такмичење рецитатора на школском, и општинском нивоу. Сарадња са издавачким кућама на учешћу у промоцији уџбеника. Изрицање васпитних и васпитно дисциплинских мера. Посета часовима ..</p> <p>8. Анкетирање ученика- родитеља за набавку уџбеника. Испитивање ученика 8. разреда.. Организација излета за ученике од 1-8. разреда на Копаонику. Набавка књига за награђивање ученика на крају школске године. Израда планова заштите за ученике који су учествовали у ситуацијама насиља.</p> <p>9. Избор изборних предмета за изучавање школске 2020-21. године. Анализа постигнутих резултата на организованим такмичењима у овој школској години. Израда годишње структуре радног времена наставника за школску 2020-21. годину.</p> <p>10. Учешће једног броја наставника на обуци за примену Дигиталног уџбеника.</p>
	<p>Старање о остваривању развојног плана установе.</p>	<p>1. Састанак тима за Развојно планирање 09.09.2019. Усвајање извештаја о реализацији Школског развојног плана у 2018-19. Доношење акционог плана за ову школску годину - са акцентом на Унапређивању наставе, повећању образовних постигнућа ученика, побољшавању система пружања подршке ученицима и њиховог социјалног развоја.</p>



		<p>2. Именовање чланова новог стручног актива за развојно планирање. Планирање активности у наставку пројекта Министарства просвете "Сарадњом до знања ", са циљем - развој кључних компетенција код ученика.</p> <p>3. Организација Дечје недеље. Избор родитеља- сарадника у тиму за развоју план установе, седница Савета . Учешће ученика наше школе на манифестацији поводом отварања Дечјег одељења Библиотеке Јефимија, гост Љубивоје Ршумовић. 01.10. 2019.. Реализација екскурзије ученика од првог до осмог разреда. Посета часовима редовне наставе и разговор са наставницима и стручним сарадницима. Посета подручним одељењима у Дубљу, Брезовици и Попини, присуствовање часовима 19.11. 2019.</p> <p>4. Активности на реализацији Школског развојног и Европског развојног плана школе .Почетак израде концепта за прославу Дана школе . Посета часовима редовне наставе и разговор са наставницима и стручним сарадницима.</p> <p>5. Активности на припреми програма за обележавање Светог Саве, као део развојног циља- учешће ученика у манифестацијама културе у циљу превенције поремећаја понашања и смањења ситуација насиља.</p> <p>Обележавање Дана читања лепих речи.</p> <p>6. Посета часовима редовне наставе- Разговор са наставницима о мерама унапређивања наставе.</p> <p>7. Организација симулације завршног испита, по упутству министарства просвете, у циљу припреме ученика за само полагање, као и процене нивоа усвојености градива. Ово је све у циљу подизања нивоа постигнућа ученика на завршном испиту из седам предмета, из којих се полаже завршни испит.</p> <p>Посета ученика 8. разреда Техничкој школи..</p> <p>9. Припрема завршне манифестације поводом 28. јуна- завршетка школске године. Састанци Тима за развојно планирање у циљу анализе реализације развојних циљева.</p> <p>10. Састанци Тима за пројекте- на реализацији Пројекта Еразмус плус, у којем је укључена школа. ( 13.9. 2019. 31.10.2019.18.12.2019.22.01.2020. )</p> <p>Анализа остварености развојног плана за 2019-20. годину.</p> <p>Набавка наставних средстава, у циљу унапређења наставе и подизања нивоа постигнућа ученика .</p>
	<p>Педагошки увид и надзор и предузимање мера за унапређив. рада наставника и стручних сарадника</p>	<p>1. Ангажовање стручног кадра за потребе наставе. Сарадња са приправницима и наставницима који полажу испит за лиценцу. Избор програма за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника. Сарадња са Заводом за вредновање, на избору програма за стручно усавршавање- Израда распореда часова у сарадњи са задуженим наставницима. Израда распореда замене одсутних наставника . Обука наставника техничког образовања.</p> <p>2. Посета часовима разредној и предметној настави, у матичној школи и подручним одељењима. Посета угледним часовима у подручним одељењима - Брезовице, Стублице, Дубља и Попине. Организација замене одсутних наставника .</p> <p>3. Посете угледним часовима и часовима сарадње.</p> <p>Организација припреме и реализације завршног испита. Преглед педагошке докуменације наставника и одељенских старешина.</p> <p>4. Преглед Ес Дневника В-о рада, матичних књига.</p> <p>5. Рад са приправницима</p>

	<p>6. Активности на реализацији спољашњег вредновања , од стране просветних саветника из школске управе Крушевац.</p> <p>7. Редовно праћење недељног оперативног планирања наставника, у време наставе на даљину, током пандемије коронавируса. Анализа планова у сарадњи са стручним сарадницима.</p>
Планирање стручног усавршавањ запослених	<p>1. Избор тема за стручно усавршавање унутар установе и расподела на наставнике. План огледних часова. Избор акредитованих програма стручног усавршавања , за наредну годину.</p> <p>2. Учешће директора на Међународном симпозијуму директора , од стране издавачке куће Клет, 27-28.02.2020. у Врњачкој Бањи. Учешће у стручном састанку у Школској управи 28.02.2020. Пријава директора за полагање лиценце за директоре.</p> <p>3. Реализација семинара " Како развити читалачку писменост ? " 20. април 2019.</p> <p>4. Презентације анализе протокола за посматрање часа- стручно усавршавање на нивоу установе. Учешће наставника у стручном усавршавању у организацији Друштва учитеља.. Online обука- Selfie самовредновање.</p> <p>5. Стручно усавршавање унутар школе- теоријско предавање на седницама Одељенских већа и наставничког већа. Истраживање професионалних намера ученика осмог разреда и планова за даље школовање.</p> <p>6. Обуке за Завршни испит - дежурних наставника, супервизора и прегледача.</p> <p>7. Усвајање плана стручног усавршавања за наредну годину.</p>
Предузимање мера ради извршавања мера просветних инспектора и просветних саветника, као и у случају недоличног понашања запосленог	<p>1. Израда ценуса за ову школску годину, у складу са систематизацијом радних места, и изменама Плана и програма . Комуникација са представницима школске управе Крушевац. Комуникација са просветном инспекцијом из Краљева, у циљу решавања проблема технолошких вишкова из других школа.</p> <p>2. Информисање наставника о начину избора уџбеника, разматрање квалитета досадашњих уџбеника, и предлози за наредне године. Сарадња са Школском управом- број извршилаца у школи.</p> <p>3. Разматрање предлога модела оперативних, глобалних планова за наставу у 5. разреду.</p> <p>4. Провера података унетих у програм Доситеј. Усаглашавање са представницима школске управе Крушевац око података.</p> <p>5. Припрема документације за спољашње вредновање школе у периоду од 26-28.11. 2019.</p> <p>6. Расписивање конкурса на неодређено време, у складу са одобрењем министарства просвете, након укидања уредбе о запошљавању на неодређено време.</p>
Сазивање и руковођење седницама Наставничког већа , учешће у раду стручних органа, Актива директора..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Седнице <b>Наставничког већа</b>, 12.09.2019, 8.10.2019,30.10.2019, 6.11.2019,14.11.2019,5.12.2019,24.01.2020., 4.02.2020. 10.03.2020. 16.03.2020. 25.03.2020. 08.05.2020. 25.05.2020. 08.06.2020. 23.06.2020. 03.07.2020. Седнице одељенских већа. Седнице Педагошког колегијума 13.9.2019. 03.03.2020. 10.07.2020.- доношење ИОП-а 1 за ученицу 5. разреда.</li> <li>• Седнице <b>Школског одбора</b> 13. 09. 2019. доношење анекса Годишњег плана - измена календара. 16.10.2019. 07.11.2019.. 04.02.2020. 27.02.2020. 18.05.2020. 26.06.2020</li> <li>• Седнице Савета родитеља : 12.09.2019, 06.11.2019. 03.02.2020.</li> </ul>

		<p>24.03.2020. -онлине , 20.06.2020.- онлине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Седнице <b>Актива директора</b> 21.10. 2019. Дом ученика, 9.12.2019. ОШ Љ. Бајић у Медвеђи, 18.02.2020. у Гимназији "Вук Караџић" 26.05.2020. У М.Ч.Чајка - просветни саветника Алекса Попадић.</li> <li>• Стручни састанци у <b>Школској управи Крушевац</b> 29.10.2019. Обука за самовредновање</li> <li>• 25.01.2020. ОШ М:Ч.Чајка, просветни саветници М. Пешић и Начелник З. Асковић.</li> <li>• Стручни сстанак са представницима Министарства - Душан Кицовић и Милан Пашић - 28.02. 2020. у ОШ Нада Поповић у Крушевцу.</li> <li>• Стручно усавршавање директора- симпозијум у В. Бањи 27.02.2020.</li> <li>• Састанак поводом завршног испита 15.06.2020. у ОШ Ј.Поповић Крушевац</li> <li>• Организација завршног испита - преузимање и враћање тестова : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17.06.2020. из српског језика</li> <li>• 18.06.2020. из математике</li> <li>• 19.06. 2020. комбиновани тест - из Школске управе Крушевац.</li> </ul> </li> <li>• Рад у свим тимовима у школи током целе школске године.</li> <li>• општине и округа.</li> <li>• Доношење предлога пплана надокнаде наставе због продуженог зимског распуста и пандемије Ковид-а 19.</li> <li>• Усвајање успеха на крају школске године, доношење одлука о награђивању ученика, носиоца Вукове дипломе, и ученика генерације...</li> <li>• Кадровски проблеми- пријем у радни однос на неодређено време радника , на основу одобрених конкурса.</li> </ul>
	<p>Благовремено информисање запослених, органа и органа управљања о питањима од интереса за рад школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информисање Наставничког већа, Школског одбора, о изменама Закона о основама система образовања и васпитања, Усвајање Годишњег плана рада за школску 2019-20. годину.</li> <li>• Решавање питања радног времена наставника са непуном нормом, у сарадњи са другим школама, и школском управом у Крушевцу . Информисање наставника о битним дешавањима за функционисање школе, путем огласних табли. Преузимање запослених који су се нашли на листи технолошког вишка.</li> <li>• Информисање запослених , родитеља, ученика путем огласних табли, свеске обавештења. Израда распореда часова - планирање угледних часова и часова сарадничке наставе.</li> <li>• Седнице Наставничког већа , одељенских већа и рад у свим тимовима.</li> <li>• Редовно и нформисање наставничког већа о свим дописима из министарства просвете. Измена календара за школску 2019/20. због пандемије Коронавируса.</li> <li>• Обавештавање наставничког већа, Школског одбора, ученика родитеља путем родитељских састанака и огласне табле, о свим новим информацијама добијеним од стране</li> </ul>

		<p>Министарства, локалне самоуправе . Редовно преношење свих информација о мерама у циљу заштите од Корона вируса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доношење финансијског плана установе на седници Школског одбора.</li> <li>• Информисање наставника и ученика о организацији набавке уџбеника, по упутству Министра просвете. Подела задужења наставницима.</li> <li>• Седнице Савета родитеља . Седнице.</li> <li>• Сарадња са Школском управом и Министарством просвете у Краљеву.</li> <li>• Информисање колектива о Правилнику за организацију Завршног испита. Избор наставника за дежурство , прегледање и супервизоре на завршном испиту.</li> <li>• Седница одељенског већа осмог разреда- 5.06. 2020. доношење успеха и дисциплине , разматрање начина за похваљивање и награђивање ученика, избор ученика генерације Седница Наставничког већа - 8.06. 2020. .</li> <li>• Информисање запослених школе, о начину утврђивања и систему допуне радног времена лицима који су технолошки вишкови, као и лицима са непуном нормом. Попступање по упутству министра просвете у решавању ових проблема, и активности на рационализацији запослених у школи-укрупњавање норме.</li> </ul>
	<p>Усмеравање и усклађивање рада стручних органа, и тимова у установи.</p>	<p>1. Подршка у избору руководиоца тимова и стручних органа, за наредну годину. Учесће у раду тимова.</p> <p>2. Састанци Тима за насиље 26.11.2018 . Израда планова заштите за ученике.</p> <p>Рад у тимовима на реализацији планираних активности.</p> <p>3. Рад у тиму за инклузивно образовање- доношење ИОП-а 1 за ученицу 5.. разреда,.</p> <p>4. Анализа и избор изборних предмета за наредну школску годину. Извештаји рада Актива ове школске године, рада Тимова и свих активности који су део Годишњег плана рада Школе.</p> <p>Састанци тимова и актива- израда извештаја о реализацији Плана за ову школску годину.</p> <p>Избор руководиоца за наредну школску годину, за актив друштвене и природне групе, актив разредне наставе, Тим за заштиту од дискриминације, насиља и злостављања, Тим за развојно планирање...</p>
	<p>Сарадња са родитељима ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конституисање</b> Савета родитеља за школску 2019-2020 избор председника, заменика, записничара и представника за Општински савет (12.09. 2019. )</li> <li>• Рад са Комисијом за избор понуда за организацију екскурзија, излета и рекреативне наставе, комисија из реда Савета родитеља и Школског одбора.</li> <li>• Анкетирање родитеља поводом организације екскурзије ученика..</li> <li>• Седница Савета родитеља (06.11.2019.) извештавање о реализованим екскурзија,а избор представника за општински Савет родитеља.</li> <li>• Припреме на обележавању Бадње вечери у нашој школи. Сарадња са родитељима на организацији обележавања Светог Саве- дана школе</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирање родитеља за одлазак ученика на рекреативну наставу.</li> <li>• Рад са родитељима ученика којима су изречене васпитне и васпитно дисциплинске мере.</li> <li>• Сарадња са родитељем из ДУбља на извођењу радова на побољшању услова за раду у школи - хобловање паркета у учионицама</li> <li>• Седница Савета родитеља 03.02.2020. Извештај о анализи успеха на првом полугодишту и предлози за побољшање постигнућа ученика. Информисање Савета родитеља о предложеним уџбеницима за 3. и 7. разред, добијање сагласности за исто.</li> <li>• Рад са родитељима чија су деца у васпитно-дисциплинском поступку.</li> <li>• Седница путем вибер-мреже 24.03. 2020. у циљу упознавања родитеља са начинима реализације наставе у условима пандемије корона вируса.</li> <li>• Размена најважнијих информација и упознавање са доописима из министарства просвете Пружање подршке ученицима - породицама у побољшању услова за наставу на даљину- давњем опреме на коришћење.</li> <li>• Упознавање родитеља и ученика 8. разреда о Плану уписа Гимназије "Вук Караџић", Техничке школе, Пољопривредне школе из Рековца</li> <li>• Информисање савета родитеља о изабраним уџбеницима за наредне три школске године.</li> <li>• Иницијатива родитеља 8. разреда за прославу матурске вечери ван школског објекта. Седница путем вибер мреже- 20.06. 2020.</li> <li>• Рад на попуњавању листа жеља за упис у средњу школу.</li> <li>• Завршна приредба и родитељски састанци поводом краја школске године.</li> </ul>
	Редовно подношење извештаја о свом раду органу управљања	<p>1. Подношење извештаја Школском одбору о раду директора, о раду школе, о остваривању Годишњег плана рада за 2018-19. на седници одржаној 12.09. 2019.</p> <p>Седница школског одбора 04.02. 2020. Усвајање финансијског плана - Извештај о финансијском пословању у 2020. години. Извештај о раду установе и Извештај о раду директора.</p>
	Координација активности у оквиру процеса уписа ученика у средње школе	<p>1. Анализа резултата завршног испита из претходне школске године, уписа ученика у средњу школу, и предлагање мера за побољшање резултата.</p> <p>2. Промоција средњих школа - информисање ученика о профилима, условима уписа, и осталим битним стварима везаним за упис у средње школе.</p> <p>3. Формирање школске уписне комисије за организацију завршног испита. Предлог наставника за дежурство, преглед, и супервизоре за пробни завршни испит.</p> <p>4. Анализа професионалних намера ученика осмог разреда, разговор са ученицима, наставницима, одељенским старешинама и родитељима ученика. Организација пробног завршног испита за ученике 8. разреда, по препорукама министарства, - тестове из српског језика и комбинованог теста раде код куће, а 2. 06. 2020. се у школи реализовао пробни тест из математике. Анализа резултата са</p>

		<p>завршног испита. Попуњавање листа жеља.</p> <p>5. Распоређивање ученика у средњим школама.</p> <p>Анализа рапорјеђивања ученика осмог разреда, после положеног завршног испита, у средње школе .</p> <p>Информисање Школске управе о свим битним елементима уписа ученика.</p>
	<p>Сарадња са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима и другим организацијама.</p>	<p>Утврђивање предлога финансијског плана за припрему буџета- са СО Трстеник. Сарадња са Дирекцијом за планирање и изградњу- на изради пројекта за доградњи просторија у објекту школе у Попини.</p> <p>Посета представника локалне самоуправе на пријему ученика првог разреда Објављивање огласа за реализацију екскурзије. Допис комисији за безбедност у саобраћају, и Савету за безбедност у саобраћају- хоризонтална сигнализација у Оцацима, Брезовици и Попини.</p> <p>Избор наставника за одлазак на сајам књига.</p> <p>Сарадња а МУП-ом на организацији часова у 1. 4. и 6. разреду. 2.</p> <p>Сарадња са туристичким агенцијама, "Пературс", "Став" и "Кондор травел " поводом организације екскурзије.</p> <p>Завод за јавно здравље- решавање проблема исправности воде за пиће у свим одељењима у школи.</p> <p>3. Сарадња са финансијском службом СО Трстеник- реализација буџета. Програм јавног здравља- слање података СО Трстеник.</p> <p>4. Израда буџета школе, у складу са предлогом финансијског плана од стране локалне самоуправе.</p> <p>Редовно учествовање у медијима РТВ Трстеник</p> <p>Сарадња са "Југопревозом" на организацији превоза за наставну суботу, такмичења ученика.</p> <p>5. Сарадња са Месном заједницом, КУД Запис , Црквом Свете тројице, на обележавању Бадње вечери у нашој школи у Трстенику</p> <p>2. Организација Светосавске академије . Сарадња са Југопревозом Крушевац, и СО Трстеник на превозу ученика на организоване пробе за светосавску академију.</p> <p>Донација у електронској опреми од стране приватника из Београда .</p> <p>6. Одлука СО Трстеник о расподели буџетских средстава за 2020. годину. Сарадња са Дирекцијом- захтев за адаптацију пројекта за изградњу физкултурне сале.</p> <p>Припреме за учешће ученика на такмичењу рецитатора- Народни универзитет.</p> <p>7. Комуникација са, Друштвом за стране језике- око организације такмичења. Учешће на конкурс Министарства правде..</p> <p>Сарадња са Заводом за тржиште рада Крушевац и Трстеник- Стручна пракса. Сарадња са представником Дирекције за изградњу- пројекат за физкултурну салу и адаптација дела зграде матичне школе.</p> <p>Сарадња са Заводом за тржиште рада- тестирање кандидата за пријем у радни однос.</p> <p>Учешће на општинском такмичењу рецитатора- Библиотека "Јефимија " Трстеник и Народни универзитет.</p> <p>8. Организација рекреативне наставе за ученике од 1. до 4. разреда на Златибору у сарадњи са ТА "Став " из Чачка. Учешће на окружном такмичењу рецитатора- Библиотека "Јефимија " Трстеник и Народни универзитет.</p> <p>Сарадња са ТВ Трстеник на промоцији школе-.</p> <p>Рекламације извођачу радова на реконструкцији школе.</p>

		<p>9. Телевизија Трстеник - извештавање о припремама за организацију Завршног испита за ученик 8. разреда.</p> <p>Агенција " Пературс" из Зајечара - организација излета ученика , на Копаонику. Муп- решавање проблема уништавање оградe у Попини.</p> <p>10. Сарадња на организацији завршног испита . Организација самог испита. Анализа постигнутих резултата. Учешће у раду Актива директора на нивоу општине и Актива директора на нивоу школске управе Крушевац.</p> <p>Сарадња са МЗ Трстеник 2- припреме на организацији меморијалног турнира у малом фудбалу "Зоран Ивановић " .</p> <p>11. Набавка бесплатних уџбеника за ученике- кориснике социјалне помоћи- Центар за социјални рад, Министарство просвете.</p> <p>Сарадња са Заводом за унапређење образовања и васпитања, наставак реализације пројекта "Дигитална учионица".</p>
	<p>Одлучивање о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом.</p>	<p>Предлог финансијског плана од стране СО Трстеник за 2019/20. годину. Усвајање на школском одбору и наменско трошење буџета.</p> <p>Измена финансијског плана услед уштеде у појединим позицијама, због увођења ванредне ситуације и наставе на даљину.</p> <p>Распоређивање средстава остварених донацијом- набавка рачунарске опреме током пандемије Коронавирусом.</p>

## 22. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

Савет родитеља је одржао шест седница на којима се расправљало о питањима из делокруга његове надлежности. Осим тих основних задатака Савет је у току школске године на својим седницама:

расправљао и предлагао мере за осигурање квалитета и унапређивање услова за рад школе;  
разматрао питања безбедности ученика у школи и Извештај о остваривању плана заштите ученика од насиља, као и План заштите за наредну школску годину;

разматрао Извештај о самовредновању и План самовредновања за наредну школску годину;  
разматрао Извештај о реализацији Школског развојног плана и планиране активности за наредну школску годину;

разматрао Извештаје са изведених екскурзија;

разматрао Извештај о реализацији Годишњег плана рада и успеха ученика, а информисан је и о садржају Годишњег плана рада за наредну годину;

разматрао Извештаје о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима;

вршио избор агенција за извођење екскурзија.

Преко својих представника Савет родитеља узимао је учешће у раду: стручног актива за развојно планирање, тима за самовредновање и школског одбора. На тај начин Савету родитеља је било омогућено да у већој мери буде укључен у живот и рад школе и да активно доприноси побољшању услова за стицање квалитетнијег образовања и васпитања ученика.

## 23. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ

У школи активно ради **Ученички парламент**, који је ангажовао ученике 7. и 8. разреда да својим конструктивним предлозима помогну остваривање ученичких права и одговорности.

Одржано је две седница ученичког парламента, због проглашења ванредног стања. Теме за ученички парламент бирани су у складу са интересовањима ученика. Сарадња са ученицима била је на одговарајућем нивоу. Ученици су сами показивали иницијативу за одређене активности. Ученици седмог и осмог разреда су учествовали у хуманитарним акцијама.

За следећу годину требало би анализитари теме за Ученички парламент, као и да треба подстаћи ученике да више сарађују међусобом.

Ученици од 5. до 8. разреда су били укључени у рад Вршњачког тима који је усмерен на пружање помоћи, заштиту од насиља и промоцију ненасилне комуникације. Дефинисана су правила понашања у установи, као и мере за остваривање заштите и безбедности ученика у време остваривања образовно васпитног рада и других активности школе. Ове програме усвојио је Школски одбор. Рад у школи је функционисао у складу са усвојеним програмима и у инцидентним случајевима реаговало се у складу са *Правилником поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.*



## **24. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

У току школске године одржано је 18 седница наставничког већа, а прошле године одржано је 13 седница. На седницама наставничког већа одржано је пет предавања од стране наставника и учитеља и једно истраживање:

- „Настава усмерена на исходе“ – Миодраг Пешић
- „Индивидуализована настава“ – Гордана Асентић
- „Пројектна настава“ - Марија Кузмановић
- „Сарадња са родитељима“ - Љубинка Јовановић
- "Како постављати питања“ - Ана Јочић

На седницама наставничког већа говорило се о успеху и дисциплини ученика, новим правилницима у току школске године, стручном усавршавању наставника у току године, текућим плановим и извештајима, разним обавештењима у току школске године,....

Све седнице наставничког већа су евидентирание и уписане у свеску. Све седнице су одржане у складу са Пословником о раду Наставничког већа, а на основу Статута школе.

## **25.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

Чланови Педагошког колегијума за школску 2019/2020. годину били су:

1. Гордана Асентић, директор школе
2. Мирко Тошовић, руководилац Разредног већа I - IV разреда
3. Милан Медар, руководилац Разредног већа V-VIII разреда
4. Владимир Банашевић, председник стручног већа за друштвено-језичку групу предмета
5. Јелисавета Стојановић, руководилац стручног већа за природно-техничкоу групу предмета
6. Јелисавета Стојановић, представник Стручног актива за развојно планирање
7. Наташа Стаменковић, педагог
8. Јелена Чајетинац, психолог

Његовим радом руководила је директорка школе. Одржано је четири седнице на којима је расправљао о важним питањима из делокруга рада, као што су:

- Анализа организационо-техничких припрема за почетак рада школе у 2018/19 години. Анализа кадрова и проблеми нестручно заступљене наставе.
- Рад на остваривању Развојног плана школе.
- Набавка материјала наставних средстава и опреме;
- Унапређивање наставе ( обуке, семинари, стручна литература и сл. );
- Рад секција и припреме за такмичења;
- Реализација часова на класификационим периодима и успех ученика;
- Организација додатне и допунске наставе;
- Сарадња са стручним институцијама у граду и шире;
- Припрема за полагање завршног испита и план активности до краја школске године;
- Постигнути резултати на организованим такмичењима почев од школског до републичког;
- Анализа посећених часова од стране директора, психолога и педагога;
- Израда распореда припремне наставе за полагање завршног испита.

- Доношење индивидуалног образовног плана на предлог стручног тима за инклузивно образовање
- Израда пројеката и конкурисање код донатора.
- Разматрање сарадње са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима
- Планирање стручног усавршавања запослених.
- Реализација плана за самовредновање
- Педагошким колегијумом председава и руководи директор школе.

## **26. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ**

Стручно веће млађих разреда у школској 2019/2020. години броји 13 чланова. Током ове школске године планирано је низ активности које су у већој мери реализоване. Састанци Стручног већа млађих разреда су се одржавали редовно и то углавном последње недеље у месецу.

У септембру је усвојен план рада и одређене су активности којима ће се Стручно веће бавити током 2019/2020.године. Такође, учитељи су у договору са Стручном службом школе изабрали теме за теоријска предавања, угледне часове и тематске дане који су делимично реализовани током ове године.

Учитељица Биљана Ђурковић је своје теоријско предавање читала на састанку Стручног већа у октобру, а учитељица Виолета Мијаиловић је у свом одељењу четвртог разреда одржала тематски дан на тему Прошлост, такође, у октобру након реализоване екскурзије.

У првој недељи октобра обележена је и Дечија недеља где је, нарочито, централни догађај био пријем ђака првака у Дечији савез.

Оно што је уобичајно за месец децембар јесте да смо на састанку Стручног већа разговарали о организацији ликовног и литералног темата који се традиционално организује у недељу пред Светог Саву, односно, Дан школе. Учитељица Јасмина Миљковић је прочитала своје теоријско предавање, а учитељица Љубинка Јовановић поводом Дана школе у свом одељењу реализовала тематски дан на тему „ Свети Сава“.

Учитељи су активно учествовали у организацији такмичења ове школске године - Школско такмичење из математике за ученике 3. и 4. разреда организовано је почетком децембра. Ученици су показали завидно знање, а они најуспешнији су остварили пласман на Општинско такмичење. Математичко такмичење „Мислиша“ одржано је 12. фебруара, а на такмичењу је учествовао велики број ученика млађих разреда. Склоности ка изражајном рецитовању, поједини ученици су имали прилике да покажу на школском такмичењу рецитатора које је одржано крајем месеца фебруара.

С обзиром да се у марту кренуло са реализацијом наставе на даљину, Стручно веће је све своје активности усмерило на што успешнију реализацију овог типа наставе. Врло брзо смо формирали вибер групу – Учитељи која нам је одлично послужила за све врсте договора.

Више пута смо током марта, априла, маја и јуна имали потребу да се на групи консултујемо, износимо своја мишљења и ставове, дајемо предлоге који су нам свакако олакшавали рад у настави на даљину.

Важно је истаћи да су учитељи наставу на даљину изводили или путем Е-учионице или путем Вибер група, а најважније да су сви планирани садржаји за школску 2019/2020. годину реализовани.

**Учитељ: Мирко Тошовић**

## **27. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ПРИРОДНО-ТЕХНИЧКЕ ГРУПЕ ПРЕДМЕТА ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2019/2020ГОДИНЕ**

Актив природно-техничкегрупе предмета почео је са радом својим конституисањем и избором руководства,као и са усвајањем плана рада.Договорен је и избор наставних предмета и наставника који ће реализовати угледне часове и теоријска предавања.

У току школске 2019/2020. год. састанци овог Актива су се одржавали редовно са циљем остварења усвојеног плана рада, а када су

Касније, дати су предлози за похађање акредитованих семинара током школске године, а наставници су упућени у измене правилника о стандардима квалитета рада установе.

На следећем састанку је вођен разговор на тему годишњих планова рада са ученицима обухваћених инклузивним образовањем. Усвојени су нови планови и договорено је на који начин и за који период ће се они водити. Усклађени су термини писмених провера и тестирања ученика, а извршена је и анализа иницијалних тестова ученика. У оквиру актива је представљен план рада међународног програма Еко школа.

У току године анализиран је дискутовало се о обрцу за посматрање и вредновање школског часа. Дискутовало се о сваком стандарду, индикатору и самој процени стандарда. Свако од присутних колега је дао конкретан пример, са часа, када је одређени стандар, односно његов индикатор испуњен у целисти. Дискутовало се о ЕС-дневнику, наставници који се боље сналазе са платформом су помажу колегама којим то теже иде, тако да сматрам да ће до краја ове школске године сви бити у потпуности оспособљени за коришћење ес-дневника. Разговарало се и о употреби дигиталних уџбеника у настави. Колеге које су похађале пројекат 2000 дигиталних учионоца су добиле опрему која се састоји од лап-топ рачунара и пројектора. Они су у могућности,уз помоћ издавача уџбеника, користе дигиталне уџбенике и да ученицима приказују дигиталне садржаје. Сви учесници овог пројекта су своју опрему поставили у своју учионицу и користе је у настави. Извршена је и анализа симулације завршног испита. Закључено је да је потребан још интензивнији рад из свих седам предмета како би ученици остварили још боље резултате. Колеге су дале предлог да ученици, којима је изречена васпитно-дисциплинска мера, помажу у раду наставника, помажу у библиотеци, праве паное, помажу у дежурству ученика у школи и тд.Говорило се и дискутовало и о плану рада припремне наставе. Закључено је да се она редовно води и евидентира у дневнику осталих облика наставног рада.

На последњем до сада одржаном састанку се највише дискутовало о квалитету вођења ЕС-дневника, припремној настави. Такође говорило се теоријским предавањима, као и избор руководства актива за следећу школску годину.

**наставник: Љиљана Манџукић, председник актива**

## **28.ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКЕ ГРУПЕ ПРЕДМЕТА 2019/2020.**

Актив друштвено-језичке групе предмета почео је са радом конституисањем и избором руководства,као и са усвајањем плана рада.Договорен је и избор наставних предмета и наставника који ће реализовати угледне часове и теоријска предавања.

У току школске 2019/2020. год. састанци овог Актива су се одржавали редовно са циљем остварења усвојеног плана рада.Током рада Актив је имао тесну и успешну сарадњу са природно--математичким Активом и стручним сарадницима.

Планирани угледни часови нису одржани сви у потпуности, због увођења ванредног стања. На активима је извршена њихова детаљна анализа посета часова, а теоријска предавања реализована на састанцима Актива и на Већима допринела су унапређењу квалитета рада у школи.

Рад и напредовање ученика, а самим тим и наставника помно је праћен и анализиран кроз резултате и разговор о њима. Резултати се односе на иницијално тестирање, редовне провере знања, на нивоу школе и републичком нивоу. Актив је предлагао и спроводио усвојене мере за побољшање успеха. Редовно је праћен и рад и напредовање ученика који наставу похађају по ИОП-у, наравно, у сарадањи са Тимом за ИОП, предметним наставницима, одељенским старешинама и стручним сарадницима.

Актив је узео учешће и у обележавању Дана школе, хуманитарним акцијама, организацији школских такмичења и обележавању важних датума, локалних, регионалних и светских, из одређених предметних садржаја. Пратио је и реализацију пројектне наставе.

Успешно је, у сарадњи са природно-математичким и Активом учитеља, извршио анализу (процену) образаца за вредновање школског часа, као и одабир уџбеника за следећу школску годину.

На састанцима актива је говорено о раду на часовима за време онјалн наставе. Наставници су мишљења да им је требало неко време да се навикну на такав начин рада. Ученици су били збуњени на почетку, али врло брзо су усвојили правила рада.

Приликом израде плана рада и терминима реализације часова секција, додатног рада, допунске наставе, припрема за такмичења и приредбе, припремне наставе и осталих ваннаставних активности, Актив је покушао да избегне преоптерећеност ученика са жељом да сви ученици буду укључени у живот и рад школе.

**председник Актива: Слађана Трошић**

## **29. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

Чланови стручног актива за развојно планирање у школској 2019/2020. години били су:

1. Асентић Гордана, директор школе
2. Стаменковић Наташа, педагог
3. Чајетинац Јелена, психолог
4. Мијаиловић Виолета, наставник разредне наставе
5. Стојановић Јелисавета – Ђорић, наставник географије, **руководилац стручног актива**
6. Миленковић Данијел, наставник енглеског језика
7. Медар Милан, наставник енглеског језика
8. Зечевић Марија, наставник хемије
9. Станковић Далибор, наставник српског језика
10. Нешић Аница, наставник биологије
11. Представник локалне заједнице
12. Представници Ученичког парламента
13. Представник родитеља

У току школске године стручни актив за развојно планирање одржао је четири састанка на којима су реализоване следеће активности:

- Расподела задужења између чланова стручног актива према Плану развојних активности за школску 2020/2021. годину
- Прикупљање и обрада података везаних за реализацију развојних активности према плану, временској динамици и задужењима
- Анкетирање ученика о обавштености и похађању различитих активности у циљу подршке у учењу
- Анализа реализованих активности према плану евалуације развојних активности за школску 2020/2021. годину
- Израда годишњег извештаја о реализацији развојних активности за школску 2019/2020. години
- Израда плана развојних активности за школску 2020/2021. годину
- Формирање Тима за наредну школску годину
- Избор руководиоца тима

### **30. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

Пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу школу“ се реализује и ове школске године. У склопу пројекта организоване су бројне активности као што су професионално информисање, саветовање и праћење ученика, усмеравање свих ученика у даљем избору школе и занимања.

На првом састанку тима за ПО формиран је тим за ПО, који укључује одељењске старешине седмог и осмог разреда, наставника ликовне културе, наставнике српског језика, наставнике грађанског васпитања, педагога, психолога и директора школе. Остали састанци тимова одржани су по потреби.

Радионице проф. оријентације су организоване у склопу следећих наставних предмета: српског језика, грађанског васпитања, ликовне културе, као и у оквиру часова одељенске заједнице. Држали су их разредне старешине седмог и осмог разреда и предметни наставници. Евиденција о реализованим активностима професионалне оријентације налази се у Дневницима-образовног васпитног рада у напомени.

Информисање и саветовање ученика у погледу даљег школовања и избора занимања вршило се континуирано, а посебно је појачано у другом полугодишту. Са свим ученицима обављене су индивидуалне консултације.

Сарадња наше школе са средњим школама настављена је и ове године. Ученици осмог разреда су посетили Техничку школу у Трстенику, са циљем да се познају са наставницима и смеровима школе. Педагог Гимназије представио је ученицима осмог разреда смерове које постоје у Гимназији. Школе у Рековцу, Александровцу такође представиле ученицима своје школе.

Психолог школе је радио тестирање ученика тј . испитивао је професионалне намере ученика.

У наредној школској години потребно је још више информисати родитеље о важности професионалне оријентације, превасходно ученика осмог разреда ( родитељски састанци ).

### **31. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

На првом састанку тима директор школе је именовао координатора, договорене су активности које ће бити спроведене у наредном периоду. Координатор тима упознао је запослене са *Програму заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школској* на Наставничком већу, као и чланове Савета родитеља и Школског одбора. Тим за заштиту ученика имао је укупно десет састанака у току школске године. Тим је сарађивао са ученицима и наставницима у реализацији бројних превентивних активности у току школске године.

Одељенске старешине су упознале ученике и родитеље са правилима понашања у школи. На тромесечјима је вршена анализа стања насиља у школи. Бројне спортске активности су помогле у смањивању насилних ситуација у школи. У току године тим и школа су сарађивали са Центром за социјални рад, МУП-о по потреби. Полицајци су одржали предавање на тему „Вршњачо насиље“ ученицима петог разреда. На почетку школске године родитељима ученика школе подељећи су флајери везани за заштиту ученика од дигиталног насиља.

Већина случајева насиља су били први ниво насиља. Предузете мере и активности су: појачан индивидуални рад, разговор са родитељима, укључивање одељењске заједнице, опомена одељењског старешине, разговори на часовима грађанског васпитања, радионице на тему ненасиља на часовима одељењског старешине, укор одељењског старешине, разговор са стручним сарадницима и директором. Предузете интервентне мере и активности имале су за

резултат да се неки случајеви насиља више нису понављали, док неки облици насиља су смањени. У случајевима када предузете мере нису имале ефеката одељењске сарешине су примењивале друге мере или у рад укључивале стручне сараднике и директора школе.

У току ванредног стања није било могуће реализовати предвиђене активности, па су нек премештене за следећу школску годину.

### **32. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ТИМ ЗА ИЗРАДУ ИОП-А**

Ове школске године је **Стручни тим за инклузивно образовање и Тим за израду ИОП-а** активно радио како би се ученицима са тешкоћама у учењу пружила додатна подршка у образовању. Реализоване су све планиране активности у оквиру Програма инклузивног образовања. На крају школске 2019/2020. године наставу је похађало 4 ученика по прилагођеном индивидуалном образовном плану и 4 ученика по измењеном индивидуалном образовном плану. У четвртом разреду 2 ученика похађа наставу по измењеном индивидуалном образовном плану, у седмом разреду 1 ученик по прилагођеном индивидуалном образовном плану, у осмом разреду 1 ученик по ученик по прилагођеном индивидуалном образовном плану и 1 ученик по измењеном индивидуалном образовном плану.

Одржано је шест састанака Тима за заштиту ученика од насиља у току школске године. На сваком састанку анализирана су понашња и напредовања ученика по ИОП-у, такође планиране су и активности које ће помоћи ученицима да више напредују.

Сви ученици су напредовали у учењу у складу са својим могућностима. Ревизија ИОП-а обављала се на сваких шест месеци. Током ванредног стања ученици су похађали онлајн наставу. Требало им је неко време да се навикну на такав начин рада. Родитељи су помагали ученицима у раду и сарађивали су са родитељима. Стручни сарадници су сарађивали са учитељима и наставницима. Логопед школе је помагао ученицима по утврђеном распореду. Ученици из подручних одељења нису долазили редовно код логопеда. Код психолога долазили су ученици на тестирања. Педагог и психолог су помагали ученицима, који су имали потешкоћа у савладавању градива.

На задњој седници тима закључено је да би у следећој школској години потребно је интензивирати сарадњу између наставника, учитеља, стручних сарадника и родитељима ученика у циљу давања упутстава родитељима за рад код куће, како би могли да се активније укључе у пружање подршке деци при савлађивању градива у школи и програма логопедског третмана.

### **33. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

Чланови тима за самовредновање у школској 2019/2020. години били су:

1. Асентић Гордана, директор школе
2. Стаменковић Наташа, педагог, **руководилац тима**
3. Чајетинац Јелена, психолог
4. Јовановић Љубинка, наставник разредне наставе
5. Ана Јочић, наставник разредне наставе
6. Јасмина Ристић, наставник разредне наставе
7. Марина Бабић, наставник разредне наставе
8. Славица Радуловић, наставник разредне наставе
9. Марија Кузмановић, наставник разредне наставе
10. Ђурковић Биљана, наставник разредне наставе
11. Стојановић Марина, наставник српског језика
12. Стојановић Јелисавета, наставник географије
13. Јелена Јовановић, наставник биологије

У току године одржано је четири седнице тима за самовредновање на којима су реализоване следеће активности:

- Расопедела задужења између чланова Тима према Плану за самовредновање за школску 2020/2021. годину
- Прикупљање и обрада података везаних за предмет самовредновања према плану самовредновања, временској динамици и задужењима
- Анализа извештаја о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима
- Посета часовима свих наставника
- Анализа квалитета предмета самовредновања – уочавање јаких и слабих страна
- Израда извештаја о процесу самовредновања
- Израда Акционог плана за унапређивање квалитета рада школе
- Евалуација реализованог план
- Израда годишњег извештаја о самовредновању у школској 2018/2019. години
- Формирање Тима за наредну школску годину
- Избор руководиоца тима
- Избор кључних области и стандарда који ће се вредновати у наредној школској години
- Проучавање области квалитета, договор о циљевима, стандардима, индикаторима и нивоима које треба преиспитати
- Израда плана самовредновања за школску 2021/2022. годину

#### **34. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

Школски педагог је обављала послове предвиђење Годишњим и месечним планом и програмом рада: планирање и програмирање образовно- васпитног рада; праћење и вредновање образовно-васпитног рада; рад са ученицима, наставницима и родитељима; сарадња са директором и психологом; рад у стручним органима и школским тимовима; сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе; вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање, као и остале послове од значаја за функционисање наставног рада.

У оквиру планских и програмских активности учествовала је у изради: Годишњег плана рада школе, програма заштите и унапређивања здравља ученика, програма и акционог плана за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, плана развојних активности, плана самовредновања, плана стручног усавршавања, програма сарадње са родитељима, програма рада стручних већа, унапређивања образовно-васпитног рада, Годишњег извештаја о раду школе и израдила распоред часова редовне наставе.

Присутствовала је часовима редовне наставе у оквиру педагошко-инструктивног рада. Организовала је, координисала и пратила стручно усавршавање наставника у школи и ван ње. Због измена у стручном усавршавању наставника и стручних сарадника доста је радила на личној и едукацији наставника. Помагала је наставницима при изради личних планова стручног усавршавања и при писању годишњих извештаја.

Сарађивала је са одељењским старешинама на решавању васпитних проблема ученика, као и оних који показују неуспех у раду. Посебна пажња посвећивана је саветодавном раду са ученицима и родитељима, а реализована је најчешће индивидуално. Сарадња са групом родитеља углавном се одвијала преко Савета родитеља. У раду са ученицима, посебна пажња је била посвећена ученицима првог разреда и њиховој адаптацији на нову школску средину.

Радила је на изради извештаја о успеху и владању ученика на класификационим периодима и на крају школске године, а презентовала је Наставничком већу и Савету родитеља.

Педагог је присутствовала часовима редовне наставе и разним ваннаставним активностима ученика. У оквиру рада Тима за самовредновање квалитета рада школе учествовала је у изради и реализацији акционог плана процеса самовредновања. Такође, радила је на подизању свести наставника о потреби и неопходности самовредновања сопственог рада, те предлагала потребне инструменте за те сврхе. Помагала је при сумирању резултата рада за све кључне области. У

оквиру рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања радила је на акционом плану и пратила и учествовала у реализацији истог. Као члан Актива за развојно планирање подстицала је, пратила и учествовала у изради плана развојних активности и реализацији планираних активности. На крају школске године, координисала је и давала смернице за израду извештаја. Учествовала је у анализама које су биле потребне за реализацију активности предвиђених ШРП-ом и програмом Тима за самовредновање рада школе.

Пратила је реализацију свих облика наставе, као и ваннаставних активности, водила евиденцију реализованих активности и евиденцију резултата са такмичења на свим нивоима.. Ативно је учествовала и у раду Актива стручних сарадника и сарађивала са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе.

У току ванредног стања велики број активности је рађен онјалн и прилагођен је таквим начином рада. Педагог је за време наставе на даљину пружала ученицима подршку у учењу у отежаним условима рада, као и психосоцијалну помоћ ученицима и родитељима ученика. Такође, пружала је помоћ и подршку наставницима у раду.

### **35. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ**

Школски психолог је обављала послове предвиђење Годишњим и месечним планом и програмом рада, као што су: планирање и програмирање образовно- васпитног рада; праћење и вредновање образовно-васпитног рада; рад са ученицима, наставницима и родитељима; сарадња са директором и педагогом; рад у стручним органима и школским тимовима; сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе; вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање, као и остале послове од значаја за функционисање наставног рада.

У оквиру планских и програмских активности учествовала је у изради: Годишњег плана рада школе, програма и акционог плана за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, плана развојних активности, плана самовредновања, плана за инклузивно образовање, плана стручног усавршавања, програма сарадње са родитељима, програма рада стручних већа, плана професионалне оријентације, унапређивања образовно-васпитног рада, Годишњег извештаја о раду школе.

Постојала је континуирана сарадња са директором школе, педагогом, предметним наставницима и одељенским старешинама. Заједно са педагогом и директором школе посетила је часове редовне наставе. Сарађивала је са одељенским старешинама, наставницима и родитељима ученика саветовала их у вези васпитних, емоционалних проблема ученика. Присутствовала часовима одељенске заједнице. Разговарала са родитељима ученика, који имају проблема у понашању. Родитељи ученика су се понекад и самоиницијативно обраћали психологу за помоћ.

У раду са ученицима, посебна пажња је била посвећена ученицима првог разреда и њиховој адаптацији на нову школску средину. Такође пажња психолог је пратила понашање ученика петог разреда. Пратила је постигнућа ученика на такмичењима и конкурсима. Слала ликовне и литерарне радове ученике на конкурсе. У току школске године радила са ученицима који имају потешкоће у учењу, као и са децом која су укључена у инклузивно образовање. Помагала наставницима да направе педагошки профил и планове за ученике, који наставу похађају по ИОП-у.

У току школске године, као члан Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, узела сам учешће у свим активностима овог Тима, а то су: састанци Тима, као и низ активности које се односе на превенцију насиља у школи. Организовала је радионице на превенцији насиља.

Активно учествовала у раду Ученичког парламента. Помагала и усмеравала ученике на рад.

У раду са ученицима завршних разреда посебна пажња посвећивана је професионалној оријетацији за даље школовање. Рађено је тестирање ученика тј. испитиване су професионалне намере ученика у другом полугодишту. Припремила је радионице за ученике седмог и осмог разреда.



Радила је на изради извештаја о успеху и владању ученика на класификационим периодима и на крају школске године, а презентовала је Наставничком већу.

На општинском нивоу сарађивала са Центром за социјални рад, Домом здравља, Општином Трстеник, полицијом, као и са другим школама, градским институцијама и организацијама. Размењивала је искуства са психолозима из других школа. Психолог се током године стручно усавшавао учествовањем на разним семинарима, стручним предавањима, као и путем стручне литературе.

Редовно је ажурирала документацију, дневник рада и радила на изради извештаја. Радила је годишњи и месечни план рада, дневник рада, досијеа о раду са ученицима, извештаје са састанака са родитељима ученика, састанака стручних тимова, као и документацију о посећеним часовима редовне наставе. Радила је и на изради делова Доситеја.

У току ванредног стања велики број активности је рађен онјалн и прилагођен је таквим начином рада.

## **36. ЕВИДЕНЦИЈА РЕАЛИЗОВАНИХ АКТИВНОСТИ**

### **СЕПТЕМБАР**

- Педагог школе је направио брошуре везане за превенцију дигиталног насиља. Учитељи су родитељима ученика првог разреда на родитељском састанку поделили брошуре.
- Ученици трећег разреда са својом учитељицом су организовали приредбу поводом пријема ученика првог разреда;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда матичне школе на тему „Заштита од пожара“;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље на тему „Заштита од пожара“;
- Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Заштита од пожара“;

### **ОКТОБАР**

- Активности везане за дечију недељу:
  1. Приказ презентације о правима детета,
  2. Акција: "Имам право.... немам право.."
  3. Изложба: "Имам право.. немам право"
  4. „Први корак у библиотеци“
  5. Читање из брошуре "Свет по мери детета"
  6. Креативна радионица "Помоћ другу"
  7. Шарена улица
  8. Акција ученика: "Ја у улози наставника"
  9. Спортски дан
  10. Креативна радионица: "Израда реквизита за навијање"
  11. Спортске и штафетне игре млађих разреда
  12. Приредба поводом пријема првака у Дечји савез
- Обележен је месец „ Здраве хране“

- Одржана екскурзија за ученике млађих са терена Брезовица, Стублица, Дубље и Попина и ученике првог и четвртог разреда у Оџацима на релацији Трстеник – Београд
- Одржана екскурзија за ученике првог и другог разреда из матичне школе на релацији Трстеник – Јагодина
- Одржана екскурзија за ученике трећег и четвртог разреда из матичне школе на релацији Трстеник – Топола
- Одржана дводневна екскурзија за ученике петог и шестог разреда на релацији Трстеник – Ваљево –Лозница
- Одржана дводневна екскурзија за ученике седмог и осмог разреда на релацији Трстеник– Нови Сад
- Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Заштита од техничко - технолошких несрећа и природних непогода " ;
- Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и у ученицима четвртог разреда матичне школе на тему „Заштита од техничко - технолошких несрећа и природних непогода " ;

## НОВЕМБАР

На часу грађанског васпитања приказан је филм „Не газите туђе снове“ученицима петог разреда

У сарадњи психолошке службе и учитеља школе одржане су радионице за млађе разреде везане за дигитално насиље из приручника „Tagget“: Дигитална медијска писменост, Вршњачка и лична безбедност, Мере заштите на друштвеним мрежама

У сарадњи психолошке службе и одељенских старешина одржане су радионице за старије разреде везане за дигитално насиље из приручника „Tagget“: Налажење и идентификовање прихватљивог интернет садржаја, Позитивно понашање на интернету, Безбедност на интернету

Према препоруци Министарства просвете, 1. час 16.11.2020.год. је био посвећен толеранцији

Обележавања празника „ Дана примирја“

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „**Безбедност деце у саобраћају**“;

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „**Безбедност деце у саобраћају**“

## ДЕЦЕМБАР

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „Полиција у служби грађана“ ;

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Полиција у служби грађана“;

## **ЈАНУАР**

Обележавање Светог Саве, школске славе

## **ФЕБРУАР**

Полицајци су одржали предавање ученицима шестог разреда матичне школе и подручног одељења у Попини на тему „Насиље: како га препознамо, врсте“.

Полицајци су одржали предавање ученицима четвртог разреда подручних одељења Брезовица, Стублица и Дубље и матичне школе на тему „Насиље као негативна друштвена појава“.

## **МАРТ**

У сарадњи са психолошком службом и учитељима одржане су радионице везане за превенцију дигиталног насиља „Реаговање у случајевима дигиталног насиља“ и „Вредности, правила и реституција“ из приручника „Tagged“ и „Дигитално насиље – превенција реаговања“

У сарадњи са психолошком службом и одељенским старешинама одржане су радионице везане за превенцију дигиталног насиља: „Приладан онлине садржај“, „Сајбер малтретирање“ и „Позитивна комуникација на интернету“

## **АПРИЛ - МАЈ**

У овом периоду је уведено ванредно стање стога је реализованих активности било много мање. У овом периоду највише су реализоване активности као што су радионице и предавања на часу одељенске заједнице.

## **ЈУН**

Ученици у млађим разредима су ишли на рекреативну наставу на Златибор.

Организован је једнодневни излет на Копаоник за све ученике школе.

Организоване су матуре за ученике четвртог и осмог разреда.